



Sabal Palm Elementary: A Community Partnership School 2020-2021

Title I Parent and Family Engagement Plan

Principal: Mrs. Anicia Robinson

Assistant Principal: Mrs. Shannon Davis

Parent Program Specialist: Mrs. Regina Randolph-Hollis

Plan Approval Date by Parents & Administration 09/18/2020

Final Plan Approval by Teachers & SAC 10/15/2020

Please note- Spanish Version is attached



Sabal Palm Elementary: A Community Partnership School
2020-2021

Title I Parent and Family Engagement Plan

Principal: Mrs. Anicia Robinson

Assistant Principal: Mrs. Shannon Davis

Parent Program Specialist: Mrs. Regina Randolph-Hollis

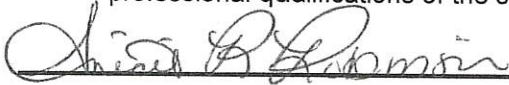
Plan Approved by Signature	<u>Anicia Robinson</u>	Date	<u>9-18-2020</u>	Title	<u>Principal</u>
Plan Approved by Signature	<u>Shannon Davis</u>	Date	<u>9-18-2020</u>	Title	<u>Asst. Principal</u>
Plan Approved by Signature	<u>Regina R. Hollis</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Program spec/Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>[Signature]</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>[Signature]</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>[Signature]</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>[Signature]</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>parent</u>

Sabal Palm Elementary School 2020-2021 Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan

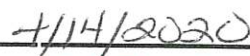
I, Anicia Robinson, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special project, where prohibited.

Assurances

- The school will be governed by the statutory definition of parent and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in Section 8101, ESEA; as amended by ESSA.
- Involve parents/families of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement are spent.
- Jointly develop/revise with parents the school parent and family engagement plan, distribute it to parents of participating children, and make available the parent involvement plan to the local community.
- Involve parents and family members in an organized, ongoing, and timely way, in the planning and review, of the school parent and family engagement plan.
- Use the findings of the parent and family engagement policy to review and design strategies for more effective family engagement, and to revise, if necessary, the school's parent and family engagement plan.
- If the plan for Title I, Part A, is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit parent comments with the plan to the local educational agency.
- Provide to each parent an individualized student report about the performance of their child (ren) on the state assessment in ELA, Math and Science.
- Provide each parent timely notice when their child has been assigned or been taught for (4) four or more consecutive weeks by a teacher who has not completed the criteria for state certification.
- Provide each parent timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals.



Signature of Principal



Date Signed

Mission Statement

Parent and Family Engagement: Mission Statement (Optional)

Response: The mission of Sabal Palm: A Community Partnership School is to ensure that all Parents are equal partners in the ongoing decision making for all students and to encourage all parents to participate with school personnel in an effort to improve and enhance students' academic and social success. Sabal Palm will actively solicit and welcome parental participation and advocacy in all aspects of the educational process. We believe:

- A. That every student can Learn and Students, Staff, and Parents form a community of learners.
- B. Parents and Guardians are full partners in their child's education and should be included as appropriate, in decision- making.
- C. That the responsibility for learning is a joint venture between the student, parent and school.
- D. That the school environment must be safe, respectful, caring and supportive of all students and parents.

Engagement of Parents

Describe how the school will involve parents in an organized, ongoing, and timely manner, in the planning, review, and improvement of Title I programs including involvement in the decisions regarding how funds for parent and family engagement will be used [Sections1116].

Response: Sabal Palm: A Community Partnership School will continue to use the Joyce Epstein Model to involve and engage parents on all levels. Currently, the school has three committees that provide input into the improvement, development, implementation, and evaluation of all Title I school related activities: SAC-School Advisory Council, PTO-Parent Teacher Organization, The TOC=Title One Committee, and The SPES PTF-

Parents are invited and encouraged to become active members of each group and participate in the School Improvement Process. Decisions involving the use of Title I funds reserved for parental involvement will be made during the SAC/TOC monthly meetings. Input from parents is documented in the AdVanced Ed Survey/Climate Survey and Title I Survey and used to help guide the components of the school improvement plan.

Coordination and Integration

Describe how the school will coordinate and integrate parent and family engagement programs and activities that teach parents how to help their children at home, to the extent feasible and appropriate, including but not limited to, other federal programs such as: Head Start, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, Title I, Part C, Title II, Title III, Title IV, and Title VI [Section 1116].

count	Program	Coordination
1	Title I	Monthly and/or quarterly meetings are coordinated with the District Title I office to address the class size and needs of students. Also addresses ways for Parents to be actively involved in their child's education.
2	Title I, A -	Services are coordinated with the 21st Century Program to provide academic and enrichment activities after school for over 60 students.
3	Title I, Part C	Migrant – our ESOL Program Specialist and Guidance Counselor works closely with migrant families to provide academic and social strategies that enhance self-esteem and improve their educational experience.
4	Title I, Part D	Sabal Palm works well with the District to support The Every Child Succeed Act (ESSA) services are coordinated with drop out prevention.

Annual Parent Meeting

Describe the specific steps the school will take to conduct an annual meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school-wide or targeted assistance), Adequate Yearly Progress, school choice, supplemental educational services, and the rights of parents. Include timeline, persons responsible, and evidence the school will use to demonstrate the effectiveness of the activity [Section 1116].

count	Activity/Tasks	Person Responsible	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Sent Fliers Home by Students, Sent Messages thru our School's List Serve and our Facebook Social Media Page	Administrators/ Parent Program Specialist/ Tech Teacher	September	Copies of Fliers/ List Serve Messages/ Facebook Pages
2	Meeting was post on the School Marquee/ Additional Reminder Fliers Sent home by Students	Parent Program Specialist	Two Weeks before the meeting	Screenshot of Marquee Sign, and Copy of the Flier
3	Develop Agenda	Administrators/ Parent Program Specialist	One Week before Meeting	Copies of the Agenda
4	Classroom teacher will develop and create Classroom Powerpoint Presentations to address grade level requirements	Grade Level Classroom Teachers	One Week before Meeting	Copies of Classroom Teacher Powerpoint Presentation
5	"What is Title I and What is Offered thru Title I"	Administrators	Night of Meeting	Title I Handouts
6	State Standards & District Promotion Policy - Hard Copy	Administrators/ Grade Level Classroom Teachers	Night of Meeting	Copies of Grade Level Requirements

Flexible Parent Meetings

Describe how the school will offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and how will the school provide with Title I funds, transportation, childcare, or home visits, as such services related to parent and family engagement [Section 1116].

Response: Sabal Palm Elementary: A Community Partnership School will provide child care at the request of the parent during the following evening activities: PTO meetings, SAC, Monthly Parent Workshop during PTO/ SAC Meeting , Curriculum Nights, FSA Nights, Tech Nights, Science Fair Help Night and Back to School Open House. Title I funds are used to help with paying for child care and some home visits during the regular school year if needed

Building Capacity

Describe how the school will implement activities that will build the capacity for strong parent/family involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, and the community to improve student academic achievement. Describe the actions the school will take to provide materials and training to help parents work with their child to improve their child's academic achievement. Include information on how the school will provide other reasonable support for parent/family engagement activities under [ESEA Section 1116].

count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Parent Teacher Conferences (Please see SPES Conference Form Example)	Grade Level Teachers	Expectations will be given to parents to help students at home Parents will gain tangible information about their child's progress	1 st Nine Weeks	Agendas/ Sign in Sheets/ Minutes
2	Annual Parent Meeting/Open House	Administrators Faculty Staff/ Parent Program Specialist	Parents will learn about Title I and receive information from their child's teacher about promotion/ testing requirement	September	Agendas/ Sign in Sheets/ Minutes Title I Survey/Parent Survey
3	Monthly Newsletters: Hard Copy – "Patriot Press"	Administrators Parent Program Specialist	All newsletters are designed to give parents strategies to increase academics and increase parent awareness of school activities and functions and are grade specific	Monthly	Copies of Newsletter Parent Survey
4	PTO/ SAC/ Parent Workshops examples FSA Night, Curriculum Night & Tech Night	Administrators Parent Program Specialist	Parents by attending these meetings will have the opportunity to have input on decisions regarding SPES and also have the opportunity to listen to different speakers on topic that would increase family engagement at home as well as school	Monthly	Meeting Agendas/ Sign in Sheets/ Minutes Parent Survey
	Academic Curriculum & FSA Nights State Standards & District Promotion Policy - Hard Copy	Administrators Parent Program Specialist/ Academic Coach	Parents will be given brochures with grade level CCSS to help their child at home. Parents will also learn strategies to help their child improve in reading and math at home.	1 st Semester	Meeting Agendas/ Sign in Sheets/ Minutes Benchmark Mastery of the CCSS Standards

Staff Training

Describe the professional development activities the school will provide to educate the teachers, specialized instructional support personnel, principals, other school leaders and other staff with the assistance of parent/families, in the value and utility of contribution of parents/families. Describe how the school will reach out, communicate with and work with parents/families as equal partners. As well as implementing and coordinating parent/family programs, and in building ties between parents/families and the school. [ESEA Section 1116].

count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Bi-Weekly Team Meetings	Administrators	Building Respectful and Caring Relationships with students and Parents that enhance academic performance. Data Review and analysis to drive instruction in the classroom.	Year Round	Decrease in the number of students' Referrals.
2	Effective forms of Communication	Administrators	Provides strategies for teachers to effectively communicate with parents.	Monthly: Faculty Meeting	Parent Survey
3	Florida Positive Behavior Interventions and Support	Guidance Counselor/Administrators/ Parent Program Specialist/ Grade Level Teachers	Creates a positive supportive environment that enhance academic learning in class. Token economy systems to encourage positive decision making. Patriot Tote Tokens (please see attached description Implementation of behavior logs. Implementation of behavioral conferences with parents/guardians.	Year Round	Decrease in the number of students' Referrals.
4	ESE Training	All Teachers Faculty & Staff	Provide strategies for working with ESE Students.	Year Round	Improved results on Assessments. Improved communication with parents and students. Use of Imagine Reading/ Math Programs for ESOL Students

5	Effective use of instruction through data	Administration	Increased student achievement and instructional strategies in the classroom. Increased instructional effectiveness.	Year Round	Staff Survey FSA/FCAT Results
---	---	----------------	--	------------	--------------------------------------

Other Activities

Describe the other activities, such as parent resource centers, the school will conduct to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children [ESEA Section 1116].

Response: Career Workshop/Parent Workshops

- A. Set -date/advertise
- B. Organize community support
- C. Plan activities with parents and staff
- D. Host Activity
Administrators/Parent Program Specialist
/Committee Members

Beginning of each semester/ Monthly

Response: Parent Resource Center

- A. Available for all Parents to use
- B. Grade Level Materials

Communication

Describe how the school will provide the following under [ESEA Section 1116].

- Provide a description of how parents/families will be given timely information about the Title I programs.
- Describe and explain the curriculum at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the achievement level standards the students will obtain.
- If requested by parents, how will the school provides opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children; and
- Methods the school will use to submit parents/families comments if the school-wide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, that will be made available to the local education agency [ESEA Section 1116].

Response #1: Sabal Palm sends out information about Title I programs during the Summer, Back to School Orientation, and during The Title I Annual Parent Meeting/ Open House. Information is posted on the School's Website and Hard Copies are sent home during the First Nine Weeks of School. In addition, some information is sent home to Parents in their Native Language from the ELL teacher. During the school year, we send home Newsletters and other Communication to Parents by way of Agenda books. Parents will also receive Monthly Newsletters and Communication through School Social Media Outlets. (Facebook, List Serve and Schools Webpage)

Response #2: The Curriculum at Sabal Palm is District Adopted Math, ELA and Science curriculum that follows the State Standards. ELA uses Wonders, Math uses Go Math and Science uses Florida Science. Sabal Palm utilizes STAR assessments to measure student reading comprehension growth. Sabal Palm also utilizes Go Math and Wonders assessment o asses the ELA and Math benchmark mastery. Sabal Palm utilizes Science Fusion assessment to asses science e benchmark mastery. District adopted assessments are also in place to measure, beginning, middle and end of the year growth in all curriculum areas.

Response #3: Sabal Palm hosts monthly Parent Involvement Meetings (PTO) to allow the Parents the opportunity to meet, share, make decisions and discussion the needs of the school. Sabal Palm also hosts SAC meetings monthly to allow for voting on decisions that were brought forth from the PTO meetings as well as Parent Workshops

Response #4: Sabal Palm utilizes Parent Surveys twice during the School Year that allows Parents to share their needs, wants and comments about any happenings at the School level. Sabal Palm utilizes an additional survey as a Title 1 school, the Title 1 Parent Survey, to express their feelings about Sabal Palm. The Title 1 Survey is provided by the Title 1 District Office for all Title 1 schools.

Accessibility

Describe how the school will provide full opportunities for participation in parent/family engagement activities for all parents/families and how the school plans to share information related to school and parent/family programs, meetings, school reports and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents/families can understand.

Response #1: Ramps were added to accommodate parents with disabilities in order to have full access to classrooms, portables and other buildings. There is an elevator on the stage to accommodate students and parents during special events. Teachers with ELL students will be required to take on-line ESOL class in order to learn strategies to help their ELL students. Employment of full time ELL staff member to translate with parents.

Response #2 A monthly newsletter is sent home with students and placed on the website that ensure availability of information for parents that can't attend the school because of other factors such as work. The Title I District office is accessible for translation as needed

Discretionary Activities (Optional)

Activities that are not required, but will be paid for through Title I, Part A funding (for example: home visits, transportation for meetings, activities related to parent/family engagement, etc.)

count	Activity	Description of Implementation Strategy	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline
1	Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that	All discretionary activities will be implemented by an active group of parents, and school staff.	Administrators Parent Program Specialist	The focus is placed on increasing the achievement level in Reading, Math & Science.	Year Round

	training [Section 1118(e)(6)];and				
2	Training parents to enhance the involvement of other parents [Section 1118(e)(9)];	Develop and implement Spanish to English course for ESOL and Spanish speaking parents or provide resources to aid parents.	Administrators Parent Program Specialist	Increased parent involvement. Increased ELL parental involvement.	Year Round
3	Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that training [Section 1118(e)(6)];and	All discretionary activities will be implemented by an active group of parents, and school staff.	Administrators Parent Program Specialist	The focus is placed on increasing the achievement level in Reading, Math & Science.	Year Round
4	Training parents to enhance the involvement of other parents [Section 1118(e)(9)];	Develop and implement Spanish to English course for ESOL and Spanish speaking parents or provide resources to aid parents.	Administrators Parent Program Specialist/ ELL Program Specialists	Increased parent involvement. Increased ELL parental involvement.	Year Round

Barriers

Describe the barriers that hindered participation by parents during the previous school year in parental involvement activities. Include the steps the school will take during the upcoming school year to overcome the barriers (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background) [Section 1116].

count	Barrier (Including the Specific Subgroup)	Steps the School will Take to Overcome
1	Parental Interest (Having Time)	Providing something extra such as a Grade Level Performances or other student group performances.

Evaluation of the Previous Year's Parental Involvement Plan

Building Capacity Summary

Provide a summary of activities provided during the previous school year that were designed to build the capacity of parents to help their children [Section 1116]. Include participation data on the Title I annual meeting.

count	Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
1	Parent Teacher Conferences	4 every 9 weeks	400	To keep Parents informed of their child educational progress
2	State Standards & District Promotion Policy - Hard Copy	1	585	Parents will be given brochures with grade level SSS to help their child at home.
3	Monthly Newsletters: Hard Copy – "Patriot Dispatch"	10	5, 850	All newsletters are designed to give parents strategies to increase academics.
4	Family Literacy -- Small Groups	5	10	Parents will learn strategies to help their child improve reading.
5	Parenting Skills - Small Groups	2	10	Parents will gain strategies to help students with life skills
6	Annual Parent Meeting/ Open House	1 in September	197	Parents will learn about Title I and receive information from their child's teacher about promotion/ testing requirement
7	PTO/SAC Parent Workshops Including Tech, Curriculum, FSA Nights	9	15- 35 at each Monthly Meeting	Parents were engaged in Workshops such as Tech Night, FSA Night, and Curriculum Night. Title I Requirements and Grade Level Performances

Provide a description of the steps the school will take during the upcoming school year to overcome the barriers (with particular attention paid to parents/families who are disabled, have limited English proficiency and parents/families of migratory children)? [Section 1116].

Response:

Parental Interest (Having Time)	Providing something extra such as a Grade Level Performances, or other student group performances
--	--

Staff Training Summary

Provide a summary of the professional development activities provided by the school during the previous school year to educate staff on the value and utility of contributions of parents; how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners; the implementation and coordination of parent programs; and how to build ties between parents and the school [Section 1116 (e)(3)].

count	Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
-------	------------------------------	----------------------	------------------------	---

1	School wide ESE Training on Accommodations with ESE Students	10	60	Building Respectful and Caring Relationships with students with disabilities hat enhance academic performance.
2	Effective forms of Communication	10	60	Provides strategies for teachers to effectively communicate with parents.
3	Florida Positive Behavior Support	36	60	Creates a positive supportive environment that enhance academic learning in class.

Evidence of Input from Parents/family members

Evidence of parent input in the development of the plan. (SAC agenda, sign in sheets, minutes and other document with parent input).

Submit Parent and Family Engagement Plan with principal signature.

Parent-School Compact

Note: As a component of the school-level parent and family engagement policy/plan, each school shall jointly develop, with parents for all children served under this part, a parent-school compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement Section 1116(d)].

Submit Parent-School Compact with principal signature.

Evidence of Parents/family members in development of Parent-School Compact

Note: As a component of the school-level parent and family engagement policy/plan, each school shall jointly develop, with parents for all children served under this part, a parent-school compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement Section 1116(d)].

Evidence of parent input in the development of the compact.



Parent-Student-Teacher Compact
Sabal Palm Elementary
2020-2021 School Year



The Sabal Palm Community is dedicated to developing life-long learning within a safe and caring environment which promotes respect, resourcefulness, and responsibility.

As a Parent/Guardian, I, _____, will:

- ❖ See that my child attends school regularly and on time;
- ❖ Provide a home environment that encourages my child to learn;
- ❖ Insist that all homework assignments are completed;
- ❖ Communicate regularly with the teacher;
- ❖ Attend conferences, and call the teacher with questions;
- ❖ Support the school in developing positive behavior;
- ❖ Talk with my child about his/her school activities daily;
- ❖ Read daily with my child and let my child see me read;
- ❖ Monitor my child's television viewing;
- ❖ Volunteer time at my child's school or during school related activities;
- ❖ Show respect and support for my child, the teacher, and the school.

As a student, I, _____, will:

- ❖ Believe that I can learn and will learn;
- ❖ Arrive to school on time and attend school everyday unless I am sick;
- ❖ Come to school with all supplies and other tools necessary for learning;
- ❖ Always try to do my best work while using my best behavior;
- ❖ Work cooperatively with my classmates;
- ❖ Show respect for myself, my school, and other people;
- ❖ Obey the school and bus rules;
- ❖ Take pride in my school.

As a teacher, I, _____, will:

- ❖ Believe that each student can learn;
- ❖ Show respect for each child and his/her family;
- ❖ Come to class prepared to teach;
- ❖ Provide an environment conducive to teaching;
- ❖ Help each child grow to his/her fullest potential;
- ❖ Provide meaningful and appropriate homework activities;
- ❖ Enforce school and classroom rules fairly and consistently;
- ❖ Maintain open lines of communication with students and parents;
- ❖ Seek way to involve parents in the school program;
- ❖ Demonstrate professional behavior and a positive attitude;
- ❖ Use special activities to make learning enjoyable.

As principal, I, Anicia Robinson, will:

- ❖ Encourage positive communication among teachers, parents, students, and self;
- ❖ Encourage teachers to regularly provide assignments that will reinforce classroom, instruction;
- ❖ Provide an environment conducive to learning and teaching;
- ❖ Show respect for teachers, students and parents.

Parent Signature: _____

Date Signed _____

Student Signature: _____

Date Signed _____

Teacher Signature _____

Date Signed _____

Principal Signature: Anicia Robinson

Date Signed 9/8/2020

Anicia R. Robinson

Telephone (850)488-0167 * Fax(850)922-8481

PATRIOT 'TOE TOKENS'

Grade Level/Class	Token	How to Earn
Pre-K	Camping/Leaves	See Grade Level Tokens
Kindergarten	Camping/Sun	See Grade Level Tokens
1st Grade	Camping/Bees	See Grade Level Tokens
2 nd Grade	Camping/Fish	See Grade Level Tokens
3 rd Grade	Camping/Stars	See Grade Level Tokens
4 th Grade	Camping/Cabin	See Grade Level Tokens
5 th Grade	Camping/Compass	See Grade Level Tokens
Hubbard	Camping/Owl	See Grade Level Tokens
McCray	Camping/Reptiles	See Grade Level Tokens
Brown PE	'I Love PE!'	See Special Area Tokens
Brayshaw-Media	Bookworm	See Special Area Tokens
Hinchliffe-Art	Art Palette	See Special Area Tokens
Shivar-Technology	Mouse Pad	See Special Area Tokens
Barrington-Music	Treble Clef	See Special Area Tokens
McClurkin-Guidance	'I Don't Bully'	See Special Area Tokens
Thornton and Anders	Keys (Unlocking Goals)	See Meeting Goals
Snead/Speech	Thumbs Up	See Meeting Goals
Rollins-Attendance	Attendance Award-Star	See Meeting Goals
T. Brown/Harris- iReady	Bullseye	See Meeting Goals
T. Brown/Harris- STAR	Star Reader & Star Math Award	See Meeting Goals
Brayshaw-AR Point	50 and 100 Tokens	See Meeting Goals
Schmidt 5 th Science Unify	Globes	See Meeting Goals
News Team-Birthdays	Birthday Balloons	Special Events
All Teachers-Patriot Day	Flag Mix	Special Events
Administration	Gold, Silver, Glow in Dark Paws	Admin. Recognition i.e. 100s
Sabrina and Rollins' Helpers-Cafeteria	Grapes	Good Nutrition/Behaviors
Bentley-Girls on the Run	Twirl Toes	After School Activities
Butler-Cheerleaders	Megaphone	After School Activities

See Back for Earning Specifics...

Grade Level Tokens: Each team will submit their behavior and consequences plan along with an incentive program. Team leaders will turn in the plan adding 3-5 actions that earn a token. Some examples include/but are not limited to:

- Showing respect to others
- Staying on task
- Completing work
- Using positive words/actions
- Following school rules
- A Sample will be sent out to team leaders

Special Area Tokens: Same as above, but limit to 2-3 actions to earn tokens. Submit plan as a team as stated above.

Meeting Goals: For ESE teachers, this could mean demonstrating a behavior or work toward an IEP goal. For attendance and academic programs, those responsible will send out clear expectations that you can post in your classroom. AR has specific tokens for 50 and 100 AR points.

Special Events: All students will receive these on designated days.

All Others: those listed and approved by administration will set these.





**Sabal Palm Elementary: Una Escuela de Asociación Comunitaria
2020-2021**

Título I Plan de Participación de Padres y Familias

Directora: Sra. Anicia Robinson

Subdirectora: Sra. Shannon Davis

Especialista del Programa de Padres: Sra. Regina Randolph-Hollis

**Fecha de aprobación del plan por parte de los padres y la administración
18/09/2020**

Aprobación del plan final por maestros y SAC 15/10/2020



**Sabal Palm Elementary: Una Escuela de Asociación Comunitaria
2020-2021**

Título I Plan de Participación de Padres y Familias

Directora: Sra. Anicia Robinson

Subdirectora: Sra. Shannon Davis

Especialista del Programa de Padres: Sra. Regina Randolph-Hollis

**Fecha de aprobación del plan por parte de los padres y la administración
18/09/2020**

Aprobación del plan final por SAC 10/15/2020



Sabal Palm Elementary: Una Escuela de Asociación Comunitaria

2020-2021

Título I Plan de Participación de Padres y Familias

Directora: Sra. Anicia Robinson

Subdirectora: Sra. Shannon Davis

Especialista del Programa de Padres: Sra. Regina Randolph-Hollis

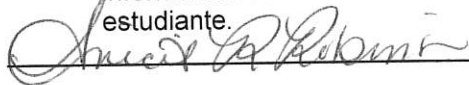
Plan Approved by Signature	<u>Anicia Robinson</u>	Date	<u>9-18-2020</u>	Title	<u>Principal</u>
Plan Approved by Signature	<u>Shannon Davis</u>	Date	<u>9-18-2020</u>	Title	<u>Asst. Principal</u>
Plan Approved by Signature	<u>Regina Randolph-Hollis</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Program Spec/Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>Antonia</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>John</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>Parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>John</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>parent</u>
Plan Approved by Signature	<u>John</u>	Date	<u>9/18/2020</u>	Title	<u>parent</u>

Sabal Palm Elementary School 2020-2021 Título I, Parte A Padre y Plan de Participación Familiar

Yo, Anicia Robinson, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de los registros para asegurar la correcta rendición de cuentas de los gastos de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal estatal y federal apropiado. Certifico además que todos los gastos serán obligados en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se notificarán únicamente según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para la conciliación de fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías

- La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101, ESEA; según enmendado por ESSA.
- Involucrar a los padres/familias de niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia.
- Desarrollar / revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres y la familia de la escuela, distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres.
- Involucre a los padres y miembros de la familia de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación y revisión del plan de participación de padres y familias de la escuela.
- Utilice los resultados de la política de participación de padres y familias para revisar y diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva, y para revisar, si es necesario, el plan de participación de padres y familias de la escuela.
- Si el plan para el Título I, Parte A, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan a la agencia educativa local.
- Proporcionar a cada padre un informe individualizado del estudiante sobre el desempeño de sus hijos en la evaluación estatal en ELA, Matemáticas y Ciencias.
- Proporcionar a cada padre información de notificación oportuna con respecto a su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante.



Firma del director

4/14/2020

Fecha de la firma

Estado de la misión

Compromiso de los padres y la familia: declaración de misión (opcional)

Respuesta: La misión de Sabal Palm: una escuela de asociación comunitaria es garantizar que todos los padres sean socios iguales en la toma de decisiones continua para todos los estudiantes y alentar a todos los padres a participar con el personal de la escuela en un esfuerzo por mejorar y mejorar el rendimiento académico y académico de los estudiantes. Éxito social. Sabal Palm solicitará activamente y dará la bienvenida a la participación y defensa de los padres en todos los aspectos del proceso educativo. Creemos:

- A. Que cada alumno pueda aprender y que los alumnos, el personal y los padres formen una comunidad de alumnos.
- B. Los padres y tutores son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y deben incluirse, según corresponda, en la toma de decisiones.
- C. Que la responsabilidad del aprendizaje es una empresa conjunta entre el estudiante, los padres y la escuela.
- D. Que el ambiente escolar debe ser seguro, respetuoso, solidario y de apoyo para todos los estudiantes y padres. Engagement of Parents

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres y la familia [Secciones 1116].

Respuesta: Sabal Palm: una escuela de asociación comunitaria continuará utilizando el modelo Joyce Epstein para involucrar e involucrar a los padres en todos los niveles. Actualmente, la escuela tiene tres comités que brindan información sobre la mejora, el desarrollo, la implementación y la evaluación de todas las actividades relacionadas con la escuela Título I: Consejo Asesor de la Escuela SAC, Organización de Padres y Maestros de PTO, El Comité TOC = Título Uno y El SPES PTF- Equipo de trabajo para padres de la escuela primaria Sabal Palm (cambio para este año)

Los padres están invitados y animados a convertirse en miembros activos de cada grupo y participar en el proceso de mejora escolar. Las decisiones que involucren el uso de fondos del Título I reservados para la participación de los padres se tomarán durante las reuniones mensuales de SAC / TOC. Los aportes de los padres se documentan en la Encuesta de Educación Avanzada / Encuesta de Clima y la Encuesta de Título I y se utilizan para ayudar a guiar los componentes del plan de mejora escolar.

Coordinación e Integración

Describe cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de padres y familias que les enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading Primero, Even Start, programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el programa Parents as Teachers, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116].

count	Program	Coordination
1	Título I	Las reuniones mensuales y / o trimestrales del Título I se coordinan con la oficina del Título I del Distrito para abordar el tamaño de la clase y las necesidades de los estudiantes. También aborda formas para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos.
2	Título I, A	Los servicios se coordinan con el Programa Siglo 21 para proporcionar actividades académicas y de enriquecimiento después de la escuela para más de 60 estudiantes.
3	Título I, Parte C Migrante:	nuestro especialista del programa ESOL y consejero de orientación trabaja en estrecha colaboración con las familias migrantes para proporcionar estrategias académicas y sociales que mejoren la autoestima y su experiencia educativa.

4	Título I, Parte D	Sabal Palm trabaja bien con el Distrito para apoyar los servicios de la Ley de éxito de todos los niños (ESSA) que se coordinan con la prevención del abandono escolar.
---	-------------------	---

Reunión anual de padres

Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (asistencia escolar o focalizada), Progreso anual adecuado, elección de escuela, servicios educativos complementarios y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela usará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116].

count	Activity/Tasks	Person Responsible	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Envían volantes a casa de los estudiantes, envían mensajes a través del servicio de listas de nuestra escuela y nuestra página de redes sociales de Facebook	Administradores / Especialista del programa para padres / Profesor de tecnología	septiembre	Copias de volantes / Lista de mensajes de servicio / Páginas de Facebook
2	La reunión fue publicada en la marquesina de la escuela / volantes recordatorios adicionales enviados a casa por los estudiantes	Especialista en programas para padres	Dos semanas antes de la reunión	Captura de pantalla de Marquee Sign y Copy of the Flier
3	Desarrollar agenda	Administradores / Especialista en programas para padres	Una semana antes de la reunión	Copias de la agenda
4	El maestro de aula desarrollará y creará presentaciones de Powerpoint en el aula para abordar los requisitos de nivel de	Maestros de aula de nivel de grado	Una semana antes de la reunión	Copias de la presentación de Powerpoint para el maestro de clase
5	"Qué es el Título I y qué se ofrece a través del Título I"	Noche de reunión de los Administradores	Noche de reunión de los	Folletos del Título I
6	Normas estatales y política de promoción del distrito - Copia impresa	Administradoras / Maestras de aula de nivel de grado	Noche de reunión de los	Copias de los requisitos de nivel de grado

Reuniones de padres flexibles

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones en la mañana o en la noche, y cómo proporcionará fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, como servicios relacionados con la participación de los padres y la familia [Sección 1116].

Respuesta: Primaria Sabal Palm: una escuela de asociación comunitaria proporcionará cuidado de niños a pedido de los padres durante las siguientes actividades nocturnas: reuniones de PTO, SAC, Taller mensual para padres durante la reunión de PTO / SAC, Noches de currículo, Noches de FSA, Noches de tecnología, Ciencia Noche de ayuda justa y Open House de regreso a la escuela. Los fondos del Título I se usan para ayudar a pagar el cuidado de niños y algunas visitas al hogar durante el año escolar regular si es necesario

Building Capacity

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad de una fuerte participación de los padres y la familia, con el fin de asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres/familias bajo [Sección 1116 de LAA].

count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Conferencias de maestros para padres (consulte el ejemplo del formulario de conferencia SPES)	Maestras de nivel de grado	Se darán expectativas a los padres para ayudar a los estudiantes en casa Los padres obtendrán información tangible sobre el progreso de su hijo	1ra nueve semanas	Agendas/ Firmar en Hojas/Minutos
2	Reunión Anual de Padres/Casa Abierta	Personal docente de administradores/Especialista del Programa de Padres	Los padres aprenderán sobre el Título I y recibirán información del maestro de su hijo sobre el requisito de promoción/prueba	Septiembre	Agendas/ Inicio de sesión en Hojas/Minutos Título I Encuesta/Encuesta de Padres
4	Boletines mensuales: Copia impresa – "Prensa Patriota"	Especialista del Programa de Padres de Administradores	Todos los boletines están diseñados para dar a los padres estrategias para aumentar la formación académica y aumentar la conciencia de los padres sobre las actividades y funciones escolares y son específicos de	Mensual	Copias de Newsletter Parent Survey

5	PTO / SAC / Talleres para padres ejemplos FSA Noche, Currículum Noche & Noche Técnica	Especialista del Programa de Padres de Administradores	Los padres al asistir a estas reuniones tendrán la oportunidad de tener información sobre las decisiones con respecto a spES y también tienen la oportunidad de escuchar a diferentes oradores sobre el tema que aumentaría la participación de la familia en el hogar, así como en la escuela	Mensual	Agendas de reuniones/ Firmar en hojas/ Minutos Encuesta para Padres
6	Currículo Académico & FSA Nights Estándares Estatales y Política de Promoción Distrital - Copia Impresa	Especialista del Programa de Padres de Administradores / Entrenador Académico	A los padres se les entregará folletos con ccSS de nivel de grado para ayudar a su hijo en casa. Los padres también aprenderán estrategias para ayudar a su hijo a mejorar en lectura y matemáticas en casa.	1er semestre	Agendas de Reuniones/Firma en Hojas/Minutos Dominio de referencia de las Normas de la CCSS

La formación del personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal especializado de apoyo a la instrucción, directores, otros líderes escolares y otro personal con la ayuda de los padres/familias, en el valor y la utilidad de la contribución de los padres/familias. Describe cómo la escuela se comunicará, se comunicará y trabajará con los padres/familias como socios iguales. Así como implementar y coordinar programas para padres/familias, y en la construcción de lazos entre los padres/familias y la escuela. [Sección 1116 de LA AEA]. Describe the professional development activities the school will provide to educate the teachers, specialized instructional support personnel, principals, other school leaders and other staff with the assistance of parent/families, in the value and utility of contribution of parents/families. Describe how the school will reach out, communicate with and work with parents/families as equal partners. As well as implementing and coordinating parent/family programs, and in building ties between parents/families and the school. [ESEA Section 1116].

count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Reuniones de equipo quincenales	Administradoras	Construir relaciones respetuosas y cariñosas con estudiantes y padres que mejoren el rendimiento académico. Revisión y análisis de datos para impulsar la instrucción en el aula.	Todo el año	Disminución en el número de referencias de los estudiantes.

2	Formas efectivas de comunicación	Administradores	Proporciona estrategias para que los maestros se comuniquen eficazmente con los padres.	Mensual: reunión de la facultad	Encuesta para padres
3	Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo de Florida	Consejero de orientación / Administradores / Especialista del programa de padres / Maestros de nivel de grado	Crea un ambiente de apoyo positivo que mejora el aprendizaje académico en clase. Sistemas de economía de fichas para fomentar la toma de decisiones positivas. Fichas Patriot Tote (consulte la descripción adjunta) Implementación de registros de comportamiento. Implementación de conferencias de comportamiento con padres / tutores	Year Round	Disminución en el número de referencias de los estudiantes.
4	Entrenamiento de ESE	Todos los profesores de la facultad y el personal	Proporcionar estrategias para trabajar con estudiantes de ESE.	Todo el año	Se han mejorado los resultados en las evaluaciones. Mejora de la comunicación con padres y estudiantes. Uso de programas Imagine Reading / Math para estudiantes de ESOL
5	Uso eficaz de la instrucción a través de datos	Administradores	Aumento del rendimiento de los estudiantes y la instrucción estrategias en el	Todo el año	Encuesta de personal Resultados de FSA/FCAT

			aula. Mayor eficacia educativa		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Otras actividade

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres en participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta: Taller de Carrera/Talleres para Padres Set -date/advertise

- A. Organizar el apoyo de la comunidad.
- B. Planifique actividades con los padres y el personal
- C. Actividad del anfitrión

Administradores/Especialista del Programa de Padres
/Miembros del Comité

Inicio de cada semestre/Mensual

Respuesta: Centro de Recursos para Padres

- A. Disponible para que todos los padres lo usen
- B. Materiales de nivel de grado

Comunicación

Describe cómo la escuela proporcionará lo siguiente bajo [Sección 1116 de LAA].Provide a description of how parents/families will be given timely information about the Title I programs.

- Describa y explique el plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los estándares de nivel de logro que los estudiantes obtendrán.If requested by parents, how will the school provides opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children; and

Si lo solicitan los padres, ¿cómo ofrecerá la escuela oportunidades para que las reuniones regulares formulen sugerencias y participen, según proceda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos; y métodos que la escuela utilizará para enviar comentarios a los padres/familias si el plan del programa en toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Respuesta #1: Sabal Palm envía información sobre los programas de Título I durante el Verano, Orientación de Regreso a la Escuela, y durante la Reunión Anual de Padres del Título I / Open House. La información se publica

en el sitio web de la escuela y las copias impresas se envían a casa durante las primeras nueve semanas de la escuela. Además, parte de la información es enviado a casa a los padres en su lengua materna del maestro ELL. Durante el año escolar, enviamos boletines a casa y otras comunicaciones a los padres a través de libros de agenda. Los padres también recibirán boletines mensuales y comunicación a través de las redes sociales de la escuela. (Facebook, Lista de servicios y página web de escuelas)

Response #2: El Currículo en Sabal Palm es el currículo de Matemáticas, ELA y Ciencias Adoptado por el Distrito que sigue las Normas Estatales. ELA utiliza Maravillas, Matemáticas utiliza Go Matemáticas y La Ciencia utiliza Ciencia de Florida. Sabal Palm utiliza evaluaciones STAR para medir el crecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Sabal Palm también utiliza la evaluación Go Math and Wonders o asses el dominio de referencia ELA y Math. Sabal Palm utiliza la evaluación de Science Fusion para evaluar el dominio de referencia de ciencia e. También se han implementado evaluaciones adoptadas por el distrito para medir, el crecimiento de principios, mediados y finales de año en todas las áreas curriculares.

Response #3: Sabal Palm organiza reuniones mensuales de participación de los padres (PTO, por sus) para permitir a los padres la oportunidad de conocer, compartir, tomar decisiones y discutir las necesidades de la escuela. Sabal Palm también organiza reuniones de SAC mensualmente para permitir la votación de las decisiones que se dieron a conocer de las reuniones de la PTO, así como los Talleres para Padres

Response #4: Sabal Palm utiliza Encuestas para Padres dos veces durante el Año Escolar que permite a los Padres compartir sus necesidades, deseos y comentarios sobre cualquier acontecimiento a nivel escolar. Sabal Palm utiliza una encuesta adicional como una escuela de Título 1, la Encuesta de Padres de Título 1, para expresar sus sentimientos sobre Sabal Palm. La Encuesta de Título 1 es proporcionada por la Oficina Distrital del Título 1 para todas las escuelas de Título 1.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para participar en las actividades de participación de los padres/familias para todos los padres/familias y cómo la escuela planea compartir información relacionada con programas escolares y de padres/familiares, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres/familias puedan entender.

Response #1: Se añadieron rampas para acomodar a los padres con discapacidades con el fin de tener acceso completo a las aulas, portátiles y otros edificios. Hay un ascensor en el escenario para acomodar a estudiantes y padres durante eventos especiales. Los profesores con estudiantes de ELL deberán tomar la clase DE ESOL en línea para aprender estrategias para ayudar a sus estudiantes eLL. Empleo de un miembro del personal de TIEMPO completo de ELL para traducir con los padres.

Response #2 Un boletín mensual se envía a casa con los estudiantes y se coloca en el sitio web que garantiza la disponibilidad de información para los padres que no pueden asistir a la escuela debido a otros factores como el trabajo. La oficina del Distrito Título I es accesible para su traducción según sea necesario

Discretionary Activities (Optional)

Activities that are not required, but will be paid for through Title I, Part A funding (for example: home visits, transportation for meetings, activities related to parent/family engagement, etc.)

count	Activity	Description of Implementation Strategy	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline
1	Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para	Todas las actividades discrecionales serán implementadas por un	Especialista del Programa de Padres de Administradores	El enfoque se pone en aumentar el nivel	Todo el año

	maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de training [Section 1118(e)(6)];and	grupo activo de padres y personal de la escuela.		de logro en Lectura, Matemáticas y Ciencias.	
2	Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres [Sección 1118(e)(9)];	Desarrollar e implementar un curso de español a inglés para padres de habla ESOL y español o proporcionar recursos para ayudar a los padres.	Especialista del Programa de Padres de Administradores	Mayor participación de los padres. Aumento de la participación de los padres de ELL.	Todo el año
3	Involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de esa capacitación [Sección 1118(e)(6)];y	Todas las actividades discrecionales serán implementadas por un grupo activo de padres, y el personal de la escuela.	Especialista del Programa de Padres de Administradores	El enfoque se pone en aumentar el nivel de logro en Lectura, Matemáticas y Ciencias.	Todo el año
4	Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres [Sección 1118(e)(9)];	Involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de esa capacitación [Sección 1118(e)(6)];y.	Especialistas del Programa de Padres de Administradores/Especialistas del Programa ELL	Mayor participación de los padres. Aumento de la participación de los padres de ELL.	Todo el año

Barreras

Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. Incluir los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen alfabetización limitada o son de cualquier etnia) [Sección 1116].

count	Barrier (Including the Specific Subgroup)	Steps the School will Take to Overcome
1	Interés de los padres (tener tiempo)	Proporcionar algo adicional, como un rendimiento de nivel de grado u otras actuaciones grupales de estudiantes.

Evaluation of the Previous Year's Parental Involvement Plan

Resumen de capacidad de construcción

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1116]. Incluya los datos de participación en la reunión anual del Título I.

count	Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
1	Conferencias de padres y profesores	4 every 9 weeks	400	Mantener a los padres informados del progreso educativo de su hijo
2	Normas estatales y política de promoción del distrito - Copia impresa	1	585	A los padres se les daráfolletos folletos con SSS de nivel de grado para ayudar a su hijo en casa.
3	Boletines mensuales: Copia impresa – "Despacho Patriota"	10	5, 850	Todos los boletines están diseñados para dar a los padres estrategias para aumentar los académicos.
4	Alfabetización familiar - Grupos pequeños	5	10	Los padres aprenderán estrategias para ayudar a su hijo a mejorar la lectura.
5	Habilidades de crianza - Grupos pequeños	2	10	Los padres obtendrán estrategias para ayudar a los estudiantes con habilidades para la vida
6	Reunión Anual de Padres / Open House	1 in September	197	Los padres aprenderán sobre el Título I y recibirán información del maestro de su hijo sobre el requisito de promoción/prueba
7	Talleres para Padres de La PTO/SAC que incluyen Tecnología, Currículo, Noches de FSA	9	15- 35 en cada Reunión Mensual	Los padres participaban en talleres como Tech Night, FSA Night y Curriculum Night. Requisitos de Título I y Rendimientos de Nivel de Grado

Proporcione una descripción de los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención prestada a los padres/familias que son discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés y padres/familias de niños migratorios)? [Sección 1116].Response:

Interés de los padres (tener tiempo)	Proporcionar algo adicional, como un rendimiento de nivel de grado u otras actuaciones grupales de estudiantes
--------------------------------------	--

Staff Training Summary

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de los programas de padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e)(3)].

count	Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
-------	------------------------------	----------------------	------------------------	---

1	Formación de ESE en toda la escuela sobre adaptaciones con estudiantes de ESE	10	60	Construir relaciones respetuosas y cariñosas con estudiantes con discapacidades sombrero mejorar el rendimiento académico.
2	Formas efectivas de comunicación	10	60	Proporciona estrategias para que los maestros se comuniquen eficazmente con los padres.
3	Soporte de Comportamiento Positivo de Florida	36	60	Crea un entorno de apoyo positivo que mejora el aprendizaje académico en clase.

Evidencia de aportes de los padres/miembros de la familia

Evidencia de la aportación de los padres en el desarrollo del plan. (Agenda de SAC, hojas de inicio de sesión, actas y otro documento con la entrada principal). Envíe el Plan de Participación de Padres y Familias con la firma principal

Parent-School Compact

Nota: Como componente de la política/plan de compromiso familiar y de padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes Sección 1116(d)].

Submit Parent-School Compact with principal signature.

Evidence of Parents/family members in development of Parent-School Compact

Nota: Como componente de la política/plan de compromiso familiar y de padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes Sección 1116(d)]. Evidencia de la aportación de los padres en el desarrollo del.



Pacto Padre-Estudiente-Profesor
Primaria Sabal Palm
Año Escolar 2020-2021



La comunidad de Sabal Palm se dedica a desarrollar el aprendizaje permanente dentro de un entorno seguro y solidario que promueve el respeto, la ingenioya y la responsabilidad.

Como Padre/Guardián, Yo, _____

- ❖ Ver que mi hijo asista a la escuela regularmente y a tiempo;
- ❖ Proporcionar un ambiente de hogar que aliente a mi hijo a aprender;
- ❖ Insista en que se hayan completado todas las tareas;
- ❖ Comunicarse regularmente con el maestro;
- ❖ Asistir a conferencias y llamar al maestro con preguntas;
- ❖ Apoyar a la escuela en el desarrollo de un comportamiento positivo;
- ❖ Hable con mi hijo acerca de sus actividades escolares diarias;
- ❖ Lea diariamente con mi hijo y deje que mi hijo me vea leer;
- ❖ Monitorear la visualización de la televisión de mi hijo;
- ❖ Tiempo de voluntariado en la escuela de mi hijo o durante las actividades relacionadas con la escuela;
- ❖ Muestre respeto y apoyo a mi hijo, al maestro y a la escuela.

Como estudiante, yo, _____

- ❖ Creer que puedo aprender y aprender;
- ❖ Llegar a la escuela a tiempo y asistir a la escuela todos los días a menos que esté enfermo;
- ❖ Ven a la escuela con todos los suministros y otras herramientas necesarias para el aprendizaje;
- ❖ Siempre trate de hacer mi mejor trabajo mientras uso mi mejor comportamiento;
- ❖ Trabajar en cooperación con mis compañeros de clase;
- ❖ Mostrar respeto por mí, mi escuela y otras personas;
- ❖ Obedecer las reglas de la escuela y el autobús;
- ❖ Enorgullézco de mi escuela.

Como profesor, yo, _____

- ❖ Creer que cada estudiante puede aprender;
- ❖ Mostrar respeto por cada niño y su familia;
- ❖ Ven a clase preparado para enseñar;
- ❖ Proporcionar un ambiente propicio para la enseñanza;
- ❖ Ayudar a cada niño a crecer a su máximo potencial;
- ❖ Proporcionar actividades de tarea significativas y apropiadas;
- ❖ Hacer cumplir las reglas de la escuela y del salón de clases de manera justa y consistente;
- ❖ Mantener líneas abiertas de comunicación con los estudiantes y los padres;
- ❖ Buscar manera de involucrar a los padres en el programa escolar;
- ❖ Demostrar comportamiento profesional y una actitud positiva;
- ❖ Utilice actividades especiales para hacer que el aprendizaje sea agradable.

Como director, yo, Amicia R. Robinson

- ❖ Fomentar la comunicación positiva entre los maestros, los padres, los estudiantes y uno mismo;
- ❖ Aliente a los maestros a proporcionar regularmente asignaciones que refuercen el salón de clases, la instrucción;
- ❖ Proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza;
- ❖ Mostrar respeto por los maestros, estudiantes y padres.

Firma del padre: _____

Fecha firmada _____

Firma del estudiante: _____

Fecha Firmada _____

Firma del maestro _____

Fecha firmada _____

Firma principal: Amicia R. Robinson
Amicia R. Robinson

Fecha Firmada 9/8/2020

PATRIOT 'TOE TOKENS'

Nivel de grado/Clase	Token	Cómo ganar
<i>Pre-K</i>	<i>Camping/Hojas</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>jardín de infantes</i>	<i>Camping/Sun</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>1er Grado</i>	<i>Camping/Abejas</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>2nd Grado</i>	<i>Camping/Pescado</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>3^{er} grado</i>	<i>Camping/Estrellas</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>4^o Grado</i>	<i>Camping/Cabin</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>5^o Grado</i>	<i>Camping/Compass</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>Hubbard</i>	<i>Camping/Búho</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>Mccray</i>	<i>Camping/Reptiles</i>	<i>Consulte Fichas de nivel de calificación</i>
<i>Pe marrón</i>	<i>"Me encanta PE!"</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>Brayshaw-Media</i>	<i>Ratón de biblioteca</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>Hinchliffe-Art</i>	<i>Paleta de arte</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>Shivar-Tecnología</i>	<i>Almohadilla de ratón</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>Barrington-Música</i>	<i>Treble Clef</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>McClurkin-Guidance</i>	<i>'I Don't Bully'</i>	<i>Ver fichas de área especial</i>
<i>Thornton y Anders</i>	<i>Claves (Desbloquear objetivos)</i>	<i>Ver Metas de Cumplimiento</i>
<i>Amasar/Hablar</i>	<i>Pulgares arriba</i>	<i>Ver Metas de Cumplimiento</i>
<i>Rollins-Attendance</i>	<i>Premio De Asistencia-Estrella</i>	<i>Ver Metas de Cumplimiento</i>

Fichas de nivel de grado: Cada equipo presentará su plan de comportamiento y consecuencias junto con un programa de incentivos. Los líderes de equipo entregarán el plan agregando 3-5 acciones que otorgan una ficha. Algunos ejemplos incluyen / pero no se limitan a:

- ♣ Mostrar respeto a los demás
- ♣ Permanecer concentrado
- ♣ Completando el trabajo
- ♣ Usar palabras / acciones positivas
- ♣ Seguir las reglas de la escuela
- ♣ Se enviará una muestra a los líderes de equipo.

Fichas de área especial: igual que el anterior, pero con un límite de 2-3 acciones para ganar fichas. Envíe el plan en equipo como se indicó anteriormente.

Metas de cumplimiento: Para los maestros de ESE, esto podría significar demostrar un comportamiento o trabajar hacia una meta del IEP. Para los programas académicos y de asistencia, los responsables enviarán expectativas claras que podrás publicar en tu salón de clases. AR tiene tokens específicos para 50 y 100 puntos AR.

Eventos especiales: Todos los estudiantes los recibirán en los días designados.

Todos los demás: aquellos enumerados y aprobados por la administración establecerán estos

