

2020-21 Oakcrest Elementary School

Parent and Family Engagement Plan

What is Parent and Family Engagement?

Parent and Family Engagement means the participation of parents and family members in ongoing consultation and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

- (A) Parents and families play an integral role in assisting their child's learning.
- (B) Parents and families are encouraged to be actively involved in their child's education.
- (C) Parents and families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.
- (D) The carrying out of other activities, such as those described under ESSA Section 1116.

About the Parent and Family Engagement Plan

This plan will describe our commitment to engage parents and families in the education of their children and to build the capacity to implement family engagement strategies and activities designed to achieve the school and student academic achievement goals.

We value our families and believe that ALL children can learn!



Principal Name: Catherine Balias

School Website: <https://www.marionschools.net/oce>

School Year: 2020-21



BARRIERS

This section is not required for new Title I Schools.

Summarized data from stakeholder engagement surveys from events held during the 18-19 school year (not applicable to new Title I, Part A schools).
Response shared from stakeholders was overwhelmingly Strongly Agree or Agree that information provided during on-site family engagement events increased stakeholder knowledge, taught something new that was useful for their family, provided resources that would benefit their students and increased engagement and importance of education.
Describe the barriers that hindered the participation and engagement of parents and family members during previous school years.
1. Barrier 1-Families comfort level in the school setting 2. Barrier 2-Day and time of school events may hinder parents from attending Parent and Family Engagement events. 3. Barrier 3-Lack of staff training in working with parents 4. Barrier 4 5. Barrier 5
(1) Prioritize the Top 3 barriers (it may be possible to combine some) and (2) describe the steps that will be taken during the upcoming school year to overcome the parent and family engagement barriers (required*include how the school will overcome barriers for students with family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members who are migrants).
Barrier 1 – Family Comfort Level at School • Create a school climate that is welcoming. • Have personnel readily available to assist parents throughout the school day as needed. • Administration are visible daily and during Parent Engagement and other school events. • Use School Dojo to celebrate students and school events. • Invite parents to participate in school events as appropriate (Awards ceremonies, Field Day, Performances, Book Fair, 100th Day of School, Chaperone Field Trips, etc.) • Full time Parent Liaison to provide training and support to families, including connecting them to outside resources as needed. • Creation of a room on campus where all parent trainings will take place. This room includes access to computers for parent use. • Recruit parents as classroom volunteers and provide training support to help them be successful as a volunteer. • Seek feedback from parents throughout the year via electronic surveys. • Use of technology to provide distance parent engagement events. Barrier 2 – Day and time of school events may hinder parents from attending Parent and Family Engagement events. • Offer Parent and Family Engagement Events at times that surveyed parents indicated that they would be most likely to attend. • Share school information with parents daily by uploading the morning show to You Tube and posting the link to School Dojo. • Provide Parent Engagement activities via Video Segments and Zoom/TEAMS with electronic parent participation.

- Host two Parent Conference Nights from 1:00-7:30pm to allow for parent accessibility.
- Collect parent feedback via surveys and activities that are sent home and then returned to school.

Barrier 3 – Lack of staff training in working with parents

- Provide professional development to staff on best practices for increasing parent engagement.

What is your Parent and Family Engagement Plan goal for the 2019-2020 school year (*must be tied to student academic achievement and aligned with your school improvement plan*)?

If Oakcrest Elementary school engages in capacity building with parents and families through the use of a full time Parent Liaison, providing parent training and engagement opportunities, and encouraging volunteerism at the school then student performance as measured by i-Ready Ap1 to AP3 growth will increase by one year.

COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

Describe how the school will provide full opportunities for <u>all</u> parents and families (keeping in mind the diverse makeup of 21 st Century families) to participate in all parent and family engagement activities. This includes strategies for parents who have specific needs such as parents with special transportation needs, parents who work multiple jobs, court appointed parents, parents who are disabled, parents who speak English as a second language, migrant parents, parents with multiple children in multiple schools, guardians, and guardians with multiple students in a home, etc. How will barriers be removed to ensure parents/guardians/family units are a part of their child's education?
Family meetings will be scheduled in a flexible format (ex: different days, times, face to face and virtual) and when necessary, meetings will be duplicated at different times/days allowing for maximum family and community participation. Family meeting information will also be available (upon request) to those families unable to participate during face-to-face meetings as well as phone and email follow up. Additional strategies will be applied as the need arises on a case-by-case need. Spanish translators will be available for Spanish speaking parents upon formal request or informally through our bi-lingual staff members. Our school facility is ADA accessible. If support is needed to accommodate a disability, appropriate arrangements will be made by the school.
Describe how the school will share information related to school and parent and family programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents and families can understand?
Prepared messages related to progress reports, upcoming school-family events will be created using clear, easy to understand language (removing academic or industry terms/acronyms whenever possible) and sent via Skylert to registered phone numbers, and email addresses of our families. Additional communications will be relayed through medias such as: Twitter, site-based website, teachers' DOJOs, school newsletters, fliers, and school marquee. For those students whose home language is not English, documents will be translated using a free online translation service to the home language of the family.
(1)Describe how the school will timely communicate information about Title I, Part A programs and activities during the year. (2)Include the tools and resources that will be used for communication.
(1) We will use a communication plan that starts approximately 60 days before any family engagement activity. The communication plan includes weekly posts with call to action to engage family and community. Students will be provided invitations two weeks in advance with an option to reserve spot and sign up. Skylert will be used the Monday before any event to remind parents of upcoming events. (2) The communication plan will include compacts, social media campaign, website, newsletters, teacher DOJOs, school marquee and Skylert messaging. The communication plan will notify of upcoming events: purpose, time/date, audience, and activity.
How will the school describe and explain (1) the curriculum at the school (2) the forms of assessment used to measure student progress (3) the achievement levels students are expected to obtain?

- (1) We will describe and explain curriculum, forms of assessments and achievement levels during our Annual Title I meetings, school based website and newsletters.
- (2) Families will be notified about the forms of assessments through teacher DOJOs, teacher communications, ongoing school meetings (ex: FSA night, SAC), Annual Title I Meeting, and parent-teacher conferences.
- (3) The achievement levels students are expected to obtain will be described and explained during the Annual Title I Meeting, and ongoing academic based family engagement events occurring throughout the year. Additionally, teachers are encouraged to inform parents and families of upcoming lessons and curriculum via teacher DOJO or class newsletters. If parents or guardians have further questions and/or are not available to attend, information will be sent home in quarterly newsletters, which is also posted on the school website. Families may also contact the school for further information.

(1) What decision-making opportunities are available for parents at the school site? (2) How will the school communicate opportunities for parents to participate in decision-making?

(1) Families and community members have the opportunity to share feedback after each family and community engagement event, the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings.

(2) Communication of upcoming opportunities will include social media, school website, newsletters, teacher DOJOs, school marquee, fliers and Skylert messaging.

How will the school submit parents' and families' comments to the district Title I office if there are parent concerns about the implementation of the Title I school-wide plan that is not satisfactory to them?

Comments from families and community members regarding the Parent and Family Engagement Plan and the School Improvement Plan (aka: Title I school-wide plan) are gained through the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings. The aforementioned surveys and SAC meeting minutes are made available to the district Title I office for review throughout the year.

How will the school publish and communicate THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan to Parents and families (technology cannot be the only option).

Once Board approved, this plan will be published on the school website and the public access area of CIMS at <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0341>. This plan summary (paper-based) will also be made available upon request through the school front office throughout the year. A copy will be sent home with every student and copies are available in the front office of the school.

FLEXIBLE PARENT AND FAMILY MEETINGS

Schools receiving Title I, Part A funds are required to convene an Annual Title I Meeting. This meeting should be held at a convenient time for parents and be advertised as a stand-alone meeting. Parents of participating children in the school shall be invited and provided with adequate notice and encouraged to attend the Annual Meeting. This meeting will inform parents of their school's participation under ESSA Section 1116 and explain the requirements of the Title I, Part A grant and what is available to parents and the right of parents to be involved.

Describe the specific steps your school will take to conduct the Beginning of Year Annual Meeting (must be conducted by the last week of October) to inform parents and families of participating students about the schools Title I program and parent and family engagement activities.
1. <u>Step 1</u> – Plan the meeting time, date, location. 2. <u>Step 2</u> – Create flier, invitation (translate if necessary) 3. <u>Step 3</u> – Send out the flier, invitation (email/ backpack/social media) 4. <u>Step 4</u> – Update school marquee and website 5. <u>Step 5</u> – Remind families via social media, teacher DOJO and Skylert
Describe the nature of the Title I, Part A School wide program that will be shared with parents during the Annual Meeting.
All aspects of Title I are shared using the district Title I PowerPoint template which includes information such as: What is Title I, Parent and Family Engagement Plan, School-Parent Compact, Parents Rights, Assessments, Title I Funds, Title I Focus, open discussion and Q&A.
Describe how the Annual Meeting will cover (1) yearly progress of students broken down by subgroups, (2) school choice, and (3) the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.
(1) District based PowerPoint that includes school data points, programs, intervention, and progress monitoring assessments. (2) District based PowerPoint that includes overview link to school choice located at District website. (3) District based PowerPoint that includes explanation of Parents Rights
How will the school ensure parents without access to technology will receive notification of parent events, communication, information about parent events, school updates, and student progress updates?
Technology (phone, email, DOJO, social media, school website, and parent portal) is only a component of our comprehensive communication plan that also includes newsletters, fliers, paper-based progress reports and school marquee.

Explain how the school involves parents and families in an organized, ongoing and timely manner in the planning, reviewing, and improvement of Title I programs including involvement in decision-making of how Title I, Part A School wide funds are used.
Family and community feedback is collected during quarterly SAC meetings, annual Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan surveys.
How will the school provide, with Title I funds, transportation, childcare, or other services that relate to parent engagement to ensure barriers are removed so parents can participate in engagement events?
• Childcare – will be provided by volunteers
How was parent input gained from the majority of parents about the times that best met their need for parent involvement meetings and activities?
Via District Annual Parent Annual Survey (results: 25 English and 1 Spanish) and quarterly SAC meetings.
What documentation does the school have that parent needs for meeting times, transportation needs, and childcare for family engagement were assessed?
District Annual Parent Survey, site based family engagement event post surveys, and quarterly SAC meeting minutes.
How flexible meetings will be offered to accommodate parents? Check all that apply. ☒ AM Sessions based on documented parent feedback ☒ PM Sessions based on documented parent feedback ☒ AM & PM Sessions (Same content to appeal to more parents) only as needed ☐ Other _____

BUILDING CAPACITY

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for building the capacity of parents to improve their child's academic achievement. This includes activities and strategies for parents to understand challenging State academic standards; State and local assessments; how to monitor their child's progress and work; literacy training; how to use technology; and other strategies of how parents can assist their child with the learning process. All funds expended under this section should align to this section and to achieving the goals in the Title I School wide plan by engaging parents and families. [ESSA Section 1116]

BUILDING THE CAPACITY OF PARENTS AND FAMILY MEMBERS

Reflecting on the needs assessment process, what is an overview of how the school will implement activities that will build the capacity for meaningful parent and family engagement?
After reviewing surveys and family ideas/suggestions for activities they would like offered at the school, activities will be based on family needs to best support the school and at home learning environments.
How will the school implement activities that will build relationship with the community to improve student achievement?
• Invite community members/business partner to participate in SAC and to share their knowledge and expertise in ways to promote learning through real world applications. • Invite family and community members to design and assist in planning upcoming engagement events.
If your school has a Site-Based Title I Parent Resource Room: (1)How will the school implement the Site-Based Title I Parent Resource Room to support Parent and Family Engagement? (2) Explain how the Parent and Family Engagement Room is advertised to parents. (3) Explain how school staff (teachers and office staff) are trained on how to use the Site-Based Parent Resource Room with parents.
(1) Oakcrest no longer has a site based parent resource room, instead it has a computer lab for parents to access online tools to support student growth and learning. (2) The room will be advertised via Dojo, newsletters, and the morning show. (3) The Parent Liaison will primarily be responsible for showing parents how to access great online sources to support learning at home, but these resources will also be shared by teachers and school staff. The Parent Resource lab will be open during all school events and every day during school hours.
If there are additional ways resources are provided for parents through the use of Title I, Part A funds, how are they provided and what trainings are provided to adequately prepare parents to use the resources and materials at home with their children?
We will utilize the District Title Parent Resource Van and District Parent Resource Room. We will communicate to the community and families about the upcoming District Title Parent Resource Van scheduled visits via social media campaign, school newsletter, and website. Families are able to check out academic resources to assist with student learning at home. In addition, we will encourage teachers to refer families to the District Parent Resource Room to utilize and take home the many available resources to assist with their students learning gains and to reduce summer slide.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EVENTS

If Parent and Family Engagement events are funded with Title I, Part A funds, they must be supplemental and cannot supplant activities that are funded with state and local funds. **Additionally, events should contribute to the achievement of goals outlined in the Title I School wide Plan.**

Name of Activity (if applicable, expected Title I Budget)	Person(s) Responsible	Measurable Anticipated Impact on Student Achievement (aligned with School Improvement Plan)	Month/Year Activity will take Place	Evidence of Effectiveness
Example K-5 Family Reading Night \$245	Literacy CAS	Increased foundational literacy skills.	October 2019	Parent surveys & iReady diagnostic data
Title I Annual Meeting (required by the last week in October)- Meeting may be via distance learning.	Principal	To provide an explanation of Title I and begin the ongoing discussion site schoolwide participation and of its link to student achievement.	August 27, 2020	Parent surveys
Quarterly Grade Level Standards and Expectations delivered Virtually	Grade Level Teams of Teachers	To provide tips to parents on grade level standards and expectations delivered virtually, preparing families to support their students to be successful in school as measured by i-Ready Diagnostics data.	September 2020- March 2010 2020	Parent participation as measured by the number of views of the presentation and completion of survey
Parent Conference Night	Principal	To provide parents with information on student strengths and areas to develop in – the purpose is capacity building so families can support student academic achievement as measured by i-Ready diagnostic data.	October 15, 2020 January 28, 2021 (Student Led)	i-Ready diagnostic data Parent Surveys
Strong Families Science Night	Science CAS	Interactive, hands on science activities for families to increase capacity building so families are equipped to support academic achievement as measured by 2019-20 FCAT Science data.	November 19, 2020	QSMA data Parent Surveys
Strong Fathers- may be	CAS	To provide tips to fathers on the importance of engagement with their	September 23, 2020	i-Ready Diagnostic Reading data

delivered virtually		child and give practical strategies to support reading development at home. Effectiveness measured by i-Ready Reading Diagnostic data.		Parent Surveys

Only list engagement events here. Schools may add or remove rows as needed.

BUILDING THE CAPACITY OF TEACHERS AND STAFF MEMBERS

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for educating teachers, specialized instructional support personnel, administrators, and other staff, with the assistance of parents/families, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build relationships between parents and the school. To the extent possible, parents should be involved in the development of training for teachers and educators to improve the effectiveness of training. [ESSA Section 1116]

Describe the professional development activities the school will provide to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders and other staff on...
...the assistance of parents and families and in the value of their contributions.
• Effective parent/teacher conferences • Effective forms/strategies for two-way communication
...how to reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners.
• Effective use of DOJO, Peachjar to share information with families about student academic achievement • Provide training for teachers to effectively communicate school related information such as course grades, IEP and 504 information and available district and school family resources
...implementing and coordinating parent and family programs and building ties between parents and families and the school.
• How to effectively communicate with stakeholders (families, community members, business partner)
(1) When will the school engage staff in parent and family engagement professional development? (2) What documentation will be collected demonstrating staff development focused on parent engagement?
(1) Throughout the year during times such as: early release days, planning time, and/or during coaching (2) Formal PD: sign in sheets, agenda, handouts, surveys. Informal PD: coaching/meeting notes

COLLABORATION OF FUNDS

Choose all that apply	Grant Project, Funding Source, or Program	Explain how the school coordinates and integrates school level Parent and Family Engagement funds, programs, and activities with other Funds and Programs. [ESSA Section 116]
☒	Title I, Part A - Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	Coordination with stakeholders to provide parent and family engagement defined as participation of parents in ongoing consultation and meaningful communications with school staff that involves that student, addresses learning and engages the family in school activities.
☒	Title I, Part C - Migrant Education Program (MEP) funds additional educational programs for migrant children (ages 3-21).	School administration will contact the Migrant Department of Grants & Federal Programs office. This office will provide academic support to the students and help families with resources they may need to support increased student achievement.
☒	Title I, Part D – Prevention and intervention programs for children and youth who are Neglected, Delinquent or At Risk.	Coordination with stakeholders to provide the families of children and youth with services to make a successful transition from institutionalization for increased academic achievement.
☒	Title II, Part A – Supporting Effective Instruction through professional development targeted to administrators and teachers.	Coordination with stakeholders to improve the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders through capacity building in the areas of improving student academic achievement and building ties between parents, families and the school.
☒	Title III, Part A – Helping English Language Learners achieve English proficiency (ESOL)	Coordination with stakeholders to establish partnerships to strengthen relationships between families, communities and schools that will provide additional services aligned with improved student success.
☐	Title IV, Part A – Providing all students with a well-rounded education, improving school conditions to support safe and healthy student, and improve use of technology to advance digital literacy	Coordination with stakeholders to promote collaboration between the parents, families and school and to promote the involvement of parents.
☒	Title IV, Part B – Provide opportunities during non-school hours for academic enrichment, including providing tutorial services to help students, particularly students who attend low-performing schools, to meet the challenging State academic standards	Providing students with a high-quality out-of-school time enrichment program during the school year and summer and offering multiple family engagement opportunities geared to increase student academic achievement.

☒	Title IX – Homeless Education Program (HEP). The Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act states that children and youth who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence are considered homeless.	School administration will coordinate with our District Homeless Liaison who will provide the students and families the resources and support they need to allow for increased student academic achievement.
☒	VPK – Voluntary Pre-Kindergarten Program	Recognizing that parents are an important component of a child's education, VPK provides family support material to families and offers family engagement activities such as take home resources, family workshops, and/or access to online resources.

Schools may add or remove rows as needed.

2020-21 Oakcrest Elementary School

Parent Plan de Participación de la Familia

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y los miembros de la familia en una consulta continua y una comunicación significativa que involucra al estudiante un aprendizaje académico y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que :

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Sobre el plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los objetivos de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

BARRERAS

T su sección no es R EQUERIDO para el nuevo título I Escuelas.

Datos resumidos de encuestas de participación de partes interesadas de eventos realizados durante el año escolar 18-19 (no aplicable a las nuevas escuelas Título I, Parte A) .

La respuesta compartida de las partes interesadas fue abrumadoramente Totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la información proporcionada durante los eventos de participación familiar en el sitio aumentó el conocimiento de las partes interesadas, enseñó algo nuevo que era útil para su familia, proporcionó recursos que beneficiarían a sus estudiantes y aumentó la participación y la importancia de la educación.

D ESCRIBE las barreras que dificultan la participación y el compromiso de los padres y los miembros de la familia durante el p mera existencia escuela el año s .

1. Barrera 1 : nivel de comodidad familiar en el entorno escolar
2. Barrera 2: los eventos de día y hora de la escuela pueden impedir que los padres asistan a eventos de participación de padres y familias.
3. Barrera 3: falta de capacitación del personal para trabajar con los padres
4. Barrera 4
5. Barrera 5

(1) Dar prioridad a la T op 3 barreras (que puede ser posible combinar algunos) y (2) d ESCRIBE los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar los padres y la familia de las barreras (requerido * incluyen cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes .

Barrera 1 - Nivel de comodidad familiar en la escuela

- Crea un clima escolar que sea acogedor .
- Tenga personal disponible para ayudar a los padres durante el día escolar según sea necesario.
- La administración es visible diariamente y durante la participación de los padres y otros eventos escolares.
- Use School Dojo para celebrar estudiantes y eventos escolares.
- Invite a los padres a participar en eventos de la escuela, según corresponda (entrega de premios, Field Day, Actuaciones, feria del libro, 100 ° día de clases, Chaperón de viajes, etc.)
- Enlace de padres a tiempo completo para proporcionar capacitación y apoyo a las familias, incluida la conexión a recursos externos según sea necesario.
- Creación de una habitación en el campus, donde se llevarán a cabo todos los entrenamientos para los padres. Esta sala incluye acceso a computadoras para uso de los padres.
- Reclute a los padres como voluntarios en el aula y brinde apoyo de capacitación para ayudarlos a tener éxito como voluntarios.
- Busque comentarios de los padres durante todo el año a través de encuestas electrónicas.
- Uso de tecnología para proporcionar eventos de participación de padres a distancia.

Barrera 2: los eventos del día y la hora de la escuela pueden impedir que los padres asistan a los eventos de participación de padres y familias .

- Ofrezca eventos de participación de padres y familias en momentos en que los padres encuestados indicaron que tendrían más probabilidades de asistir.
- Comparta la información de la escuela con los padres diariamente subiendo el programa matutino a You Tube y publicando el enlace a School Dojo.
- Proporcionar actividades de participación de los padres a través de segmentos de video y Zoom / TEAMS con participación electrónica de los padres.
- Organice dos noches de conferencia para padres de 1: 00-7: 30pm para permitir la accesibilidad de los padres.
- Recopile comentarios de los padres a través de encuestas y actividades que se envían a casa y luego se devuelven a la escuela .

Barrera 3: falta de capacitación del personal para trabajar con los padres

- Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas para aumentar la participación de los padres.

¿Cuál es su Padre y la meta del Plan de Participación Familiar para el 2019- 2020 año escolar (debe estar atado a rendimiento académico del estudiante y alineada con el plan de mejora de la escuela) ?

Si la escuela primaria Oakcrest participa en el desarrollo de capacidades con los padres y las familias mediante el uso de un enlace de padres a tiempo completo, brindando capacitación para los padres y oportunidades de participación , y fomentando el voluntariado en la escuela, entonces el rendimiento de los estudiantes medido por i -Ready Ap1 a AP3 aumentará por un año

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describir cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para todos los padres y las familias (teniendo en cuenta la composición diversa de 21^{ra} familias Century) para participar en todas las actividades de participación de los padres y de la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres nombrados por la corte, padres con discapacidad, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días, horarios, presenciales y virtuales) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes horarios / días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. La información de la reunión familiar también estará disponible (previa solicitud) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones presenciales, así como el seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para padres de habla hispana previa solicitud formal o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles para personas con discapacidad. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

Describe cómo la escuela compartirá información relacionada con los programas, reuniones, informes escolares y otras actividades escolares y de padres y familias en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos de la escuela y la familia se crearán usando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / siglas académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a números de teléfono registrados y direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como: Twitter, sitio web basado en el sitio, DOJO de maestros, boletines escolares, volantes y marquesina escolar.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Utilizaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamado a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar lugar e inscribirse. Skylert se usará el lunes antes de cualquier evento para recordarles a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá compactos, campañas en redes sociales, sitio web, boletines, DOJO de maestros, carpa escolar y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo va a describir la escuela y explicar (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno (3) estudiantes de los niveles de logro se espera obtener?
(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web basado en la escuela y los boletines. (2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluaciones a través de DOJO de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (ej.: noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros. (3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual de Título I y los eventos académicos de participación familiar en curso que ocurren durante todo el año. Además, se anima a cada maestro informar a los padres y las familias de las próximas lecciones y planes de estudio a través de maestro DOJO o boletines de clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines trimestrales, que también se publicarán en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.
(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones ?
(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar, la Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales de SAC. (2) Comunicación de las próximas oportunidades incluirá medios OFICIALES, escuela página web, boletines, dojos maestros, marquesina de la escuela, volantes y Skylert mensajería.
¿Cómo será la escuela presentar los padres y las familias comentarios a la oficina del distrito Título I si los re son preocupaciones de los padres acerca de la implementación del plan escolar de Título I que es no satisfactorio para ellos?
Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar (también conocido como: Plan de Título I para toda la escuela) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias basado en la escuela y el Plan de Mejoramiento Escolar, el Anual Encuesta distrital familiar y comunitaria y mediante reuniones trimestrales de SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones de SAC se ponen a disposición de la oficina del Título I del distrito para su revisión durante todo el año.
¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título requerido, Parte A, Plan de participación de padres y familias a padres y familias (la tecnología no puede ser la única opción)?
Una vez que la Junta apruebe, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y en el área de acceso público de CIMS en https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0341. Este resumen del plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina de la escuela durante todo el año. Se enviará una copia a casa con cada estudiante y hay copias disponibles en la oficina principal de la escuela.

FL REUNIONES DE PADRES Y FAMILIAS EXIBLES

Las escuelas que reciben el título I, se requiere que los fondos de la Parte A de convocar una Anual del Título I Reunión. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente . Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y recibirán un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual . En esta reunión se informará a los padres de la participación de su escuela bajo ES S Una sección 1116 y correo Xplain los requisitos del Título I, Parte A subvención y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a estar involucrados .

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la reunión anual de inicio de año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.

1. Paso 1 : planifique la hora, la fecha y el lugar de la reunión.
2. Paso 2 : crear volante, invitación (traducir si es necesario)
3. Paso 3 : envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales)
4. Paso 4 : actualice la marca y el sitio web de la escuela
5. Paso 5 : recuerde a las familias a través de las redes sociales, el maestro DOJO y Skylert

Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A de toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.

Todos los aspectos del Título I son compartidos con la plantilla Título I PowerPoint distrito que incluye información tal como: ¿Cuál es el Título I, los padres y el Plan de Participación de la Familia, escuela y los padres, Derecho de los Padres s , evaluaciones, fondos del Título I, Título I de enfoque, debate abierto y preguntas y respuestas.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.

- (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de monitoreo de progreso.
- (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicada en el sitio web del distrito.
- (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones de progreso de los estudiantes?

La tecnología (teléfono, correo electrónico, DOJO, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan integral de comunicación que también incluye boletines, volantes, informes de progreso en papel y marquesina escolar.

Explica cómo la escuela involucra a los padres y familias de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluyendo la participación en la toma de decisiones de la forma en la Parte A del Título I, Escuela de ancho fondos se utilizan .

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales de SAC, el Plan anual de participación de padres y familias y las encuestas del Plan de mejora escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños : será proporcionado por voluntarios

¿Cómo se obtuvo el aporte de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

Vía Encuesta Anual de Padres Anual del Distrito (resultados: 25 en inglés y 1 en español) y reuniones trimestrales de SAC .

¿Qué documentación tiene la escuela que evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación familiar ?

Encuesta Anual de Padres del Distrito , encuestas post-evento de participación familiar basadas en el sitio y actas de reuniones trimestrales de SAC.

¿Cómo flexible para reuniones s se ofrecerán para dar cabida a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- ☒ Sesiones de la mañana basadas en comentarios documentados de los padres
- ☒ Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- ☒ Sesiones de AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo según sea necesario
- ☐ Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe el Título I, Parte A, que es responsable de la construcción de la capacidad de los padres s para mejorar el logro académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan de Título I de toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [ESS A Sección 1116]

CREANDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría ofrecer en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?

- Invite a los miembros de la comunidad / socio comercial a participar en SAC y compartir sus conocimientos y experiencia para promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real.
- Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar a planificar los próximos eventos de compromiso.

Si su escuela tiene una sala de recursos para padres Título I basada en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela la sala de recursos para padres Título I basada

en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la sala de participación de padres y familias . (3) Explicar cómo el personal de la escuela (profesores y personal de la oficina) están capacitados sobre la forma de utilizar el Sitio-Basado Padres sala de recursos con los padres.
(1) Oakcrest ya no tiene una sala de recursos para padres basada en el sitio, sino que tiene un laboratorio de computadoras para que los padres accedan a herramientas en línea para apoyar el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. (2) La sala se anunciará a través de Dojo, boletines y el programa matutino. (3) El Enlace de Padres será el principal responsable de mostrar a los padres cómo acceder a excelentes fuentes en línea para apoyar el aprendizaje en el hogar, pero estos recursos también serán compartidos por los maestros y el personal de la escuela . El laboratorio de Recursos para Padres estará abierto durante todos los eventos escolares y todos los días durante el horario escolar.
Si hay formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de los fondos del Título I , Parte A , ¿cómo se brindan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Vamos a utilizar el Distrito Título Padres Van recursos y Padres del Distrito Salón de Recursos . Nos comunicaremos con la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Van de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a referir a las familias a la Sala de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con el aprendizaje de sus alumnos y para reducir el deslizamiento de verano .

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familiares se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financian con fondos estatales y locales. **Además, los eventos deben contribuir al logro de los objetivos planteados en el Título I de toda la escuela plan .**

Nombre de actividad (si corresponde, presupuesto esperado del Título I)	Persona (s) responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil (alineado con el plan de mejora escolar)	Mes / Año Actividad tendrá lugar	Evidencia de efectividad
<u>Ejemplo</u> K-5 Noche de lectura familiar \$ 245	Alfabetización CAS	Aumento de las habilidades básicas de alfabetización.	Octubre de 2019	Encuestas para padres y datos de diagnóstico de iReady

Título I Reunión Anual (requerido por la última semana de octubre) - La reunión puede ser a través del aprendizaje a distancia .	Principal	Para proporcionar una explicación del Título I y comenzar la participación continua en el sitio de discusión en toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	27 de agosto de 2020	Encuestas de padres
Estándares trimestrales de nivel de grado y expectativas entregadas virtualmente	Equipos de maestros de nivel de grado	Para proporcionar consejos a los padres sobre los estándares y expectativas de nivel de grado entregados virtualmente, preparando a las familias para apoyar a sus estudiantes para que tengan éxito en la escuela según lo medido por los datos de i - Ready Diagnostics.	S septiembre 2020-marzo 2020	Participación de los padres medida por el número de puntos de vista de la presentación y la finalización de la encuesta.
Noche de conferencias para padres	Principal	Para proporcionar a los padres información sobre las fortalezas de los estudiantes y las áreas en las que deben desarrollarse, el propósito es el desarrollo de capacidades para que las familias puedan apoyar el rendimiento académico de los estudiantes según lo medido por los datos de diagnóstico de i -Ready.	15 de octubre de 2020 28 de enero de 2021 (dirigido por estudiantes)	i -Datos de diagnóstico listos Encuestas para padres
Noche de ciencia de Strong Families	Science CAS	Actividades interactivas y prácticas de ciencias para que las familias aumenten el desarrollo de capacidades para que las familias estén equipadas para apoyar el logro académico según lo medido por los datos de Ciencias de FCAT 2019-20.	19 de noviembre de 2020	Datos QSMA Encuestas para padres
Padres fuertes - pueden ser entregados virtualmente	CAS	Brindar consejos a los padres sobre la importancia del compromiso con sus hijos y darles estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de la lectura en el hogar. Efectividad medida por i - Ready Reading Diagnóstico de datos.	23 de septiembre de 2020	i -Datos de lectura de diagnóstico listos Encuestas para padres

Solo enumere los eventos de compromiso aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CREANDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias , en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo para comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de capacitación para maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [ES S A Sección 1116]

Describa las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...
... la asistencia de padres y familias y el valor de sus contribuciones.
• Conferencias efectivas de padres / maestros • Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional
... Cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales.
• Uso efectivo de DOJO, Peachjar para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. • Brindar capacitación a los maestros para que comuniquen efectivamente la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos familiares disponibles del distrito y la escuela.
... implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.
• Cómo comunicarse efectivamente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socio comercial)

(1) ¿ Cuándo la escuela involucrará al personal en el desarrollo profesional de la participación de los padres y la familia? (2) ¿Qué documentación se recopilará para demostrar el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?
(1) Durante todo el año en momentos como: días de salida temprana, tiempo de planificación y / o durante el entrenamiento (2) F Ormal PD : Muestra en hojas, agenda, folletos, encuestas. PD informal: notas de coaching / reunión

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elige todos los que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESSA Sección 116]
☒	Título I, Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a ese estudiante, aborda el aprendizaje y compromete a la familia en las actividades escolares.
☒	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina proporcionará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para respaldar un mayor rendimiento estudiantil.
☒	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar servicios a las familias de niños y jóvenes para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
☒	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el establecimiento de lazos entre padres, familias y la escuela.

☒	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a alcanzar el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre familias, comunidades y escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con el éxito estudiantil mejorado.
☐	Título IV, Parte A : proporcionar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela y para promover la participación de los padres.
☒	Título IV, Parte B : brinde oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales	Proporcionar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
☒	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, que proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
☒	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como llevar a casa recursos, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.