

Wyomina Park Elementary School

Parent and Family Engagement Plan

What is Parent and Family Engagement?

Parent and Family Engagement means the participation of parents and family members in ongoing consultation and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

- (A) Parents and families play an integral role in assisting their child's learning.
- (B) Parents and families are encouraged to be actively involved in their child's education.
- (C) Parents and families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.
- (D) The carrying out of other activities, such as those described under ESSA Section 1116.

About the Parent and Family Engagement Plan

This plan will describe our commitment to engage parents and families in the education of their children and to build the capacity to implement family engagement strategies and activities designed to achieve the school and student academic achievement goals.

We value our families and believe that ALL children can learn!



Principal Name: Joy Baxley

School Website: <https://www.marionschools.net/wpe>

School Year: 2020-2021



BARRIERS

This section is not required for new Title I Schools.

Summarized data from stakeholder engagement surveys from events held during the 19-20 school year (not applicable to new Title I, Part A schools).

Stakeholder engagement surveys for events last year, including 3 Strong Fathers, Strong Families events and Pastries with Parents showed overall very positive results. In many cases, the only negative feedback was that the event should have lasted longer!

The only event with negative overall feedback was the required Title 1 Parent meeting at the beginning of the year.

Describe the barriers that hindered the participation and engagement of parents and family members during previous school years.

1. Barrier 1 – Communication -flyers not making it home, Skylert calls to blocked or disconnected numbers, or parents hang up before they listen to reminder messages
2. Barrier 2 – Meetings times inconvenient for families
3. Barrier 3 – Lack of Spanish interpreters present
4. Barrier 4 – Event not designed for siblings if not school age

(1) Prioritize the Top 3 barriers (it may be possible to combine some) and (2) describe the steps that will be taken during the upcoming school year to overcome the parent and family engagement barriers (required*include how the school will overcome barriers for students with family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members who are migrants).

1. Barrier 1– Lack of childcare: We will provide additional childcare.
2. Barrier 2 – Lack of Spanish interpreters present – we will have our ESOL para or a district person available to interpret.
3. Barrier 3 - Meetings times inconvenient for families: We are going to try and connect some events to drop off and pick up times when many parents are here anyway.

What is your Parent and Family Engagement Plan goal for the 2020-21 school year (*must be tied to student academic achievement and aligned with your school improvement plan*)?

If we provide families with basic instruction in 7 Habits of Highly Effective families, attaching each Habit training to an already set event such as Strong Fathers, Strong Families, then we will see increased learning gains, especially for the bottom quartile, as evidenced by scores moving from one level or sub level to the next in FSA and in ELA and Math.

COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

Describe how the school will provide full opportunities for all parents and families (keeping in mind the diverse makeup of 21st Century families) to participate in all parent and family engagement activities. This includes strategies for parents who have specific needs such as parents with special transportation needs, parents who work multiple jobs, court appointed parents, parents who are disabled, parents who speak English as a second language, migrant parents, parents with multiple children in multiple schools, guardians, and guardians with multiple students in a home, etc. How will barriers be removed to ensure parents/guardians/family units are a part of their child's education?

Family meetings will be scheduled in a flexible format (ex: different days and times) and when necessary, meetings will be duplicated at different times/days allowing for maximum family and community participation. Family meeting information will also be available (upon request) to those families unable to participate during face-to-face meetings. We will tie events to times parents may already be on campus. And also are now able to contact our families through Skyward messages. We are hoping that technology contacts will be more successful after the distance learning. Additional strategies will be applied as the need arises on a case-by-case need.

Spanish translators will be available for Spanish speaking parents upon formal request or informally through our bi-lingual staff members.

Our school facility is ADA accessible. If support is needed to accommodate a disability, appropriate arrangements will be made by the school.

Describe how the school will share information related to school and parent and family programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents and families can understand?

Prepared messages related to progress reports, upcoming school-family events will be created using clear, easy to understand language (removing academic or industry terms/acronyms whenever possible) and sent via Skylert to registered phone numbers, of our families. Additional communications will be relayed through media such as: PeachJar flyers, Twitter, site-based website, teachers' DOJOs, school newsletters, paper flyers and electronic school marquee and Skyward messaging..

For those students whose home language is not English, documents will be translated using a free online translation service to the home language of the family.

- (1) Describe how the school will timely communicate information about Title I, Part A programs and activities during the year. (2) Include the tools and resources that will be used for communication.

- (1) We will use a communication plan that starts approximately 30 days before any family engagement activity. The communication plan includes save the date flyers with call to action to engage family and community. Students will be provided invitations two weeks in advance with an option to reserve spot and sign up. Skylert and Skyward messages will be used the night before any event to remind parents of upcoming events.
- (2) The communication plan will include compacts, social media campaign, website, newsletters, teacher DOJOs, school marquee and Skylert messaging. The communication plan will notify of upcoming events: purpose, time/date, audience, and activity.

How will the school describe and explain (1) the curriculum at the school (2) the forms of assessment used to measure student progress (3) the achievement levels students are expected to obtain?

(1) We will describe and explain curriculum, forms of assessments and achievement levels during our Annual Title I meetings, school-based website and newsletters.

(2) Families will be notified about the forms of assessments through teacher DOJOs, teacher communications, school newsletters, ongoing school meetings (ex: FSA night, SAC), Annual Title I Meeting, and parent-teacher conferences.

(3) The achievement levels students are expected to obtain will be described and explained during the Annual Title I Meeting, and ongoing academic based family engagement events occurring throughout the year. Additionally, teachers are encouraged to inform parents and families of upcoming lessons and curriculum via teacher DOJO or weekly class newsletters. If parents or guardians have further questions and/or are not available to attend, information will be sent home in quarterly newsletters, which are also posted on the school website. Families may also contact the school for further information.

(1) What decision-making opportunities are available for parents at the school site? (2) How will the school communicate opportunities for parents to participate in decision-making?

(1) Families and community members have the opportunity to share feedback after each family and community engagement event, the annual survey for the school-based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings.

(2) Communication of upcoming opportunities will include social media, school website, newsletters, PeachJar flyers, teacher DOJOs, school marquee, fliers and Skylert and Skyward messaging.

How will the school submit parents' and families' comments to the district Title I office if there are parent concerns about the implementation of the Title I school-wide plan that is not satisfactory to them?

Comments from families and community members regarding the Parent and Family Engagement Plan and the School Improvement Plan (aka: Title I school-wide plan) are gained through the annual survey for the school-based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings. The aforementioned surveys and SAC meeting minutes are made available to the district Title I office for review throughout the year.

How will the school publish and communicate THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan to Parents and families (technology cannot be the only option).

Once Board approved, this plan will be published on the school website and the public access area of CIMS at <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0431>. This plan (paper-based) will also be made available upon request through the school front office throughout the year.

FLEXIBLE PARENT AND FAMILY MEETINGS

Schools receiving Title I, Part A funds are required to convene an Annual Title I Meeting. This meeting should be held at a convenient time for parents and be advertised as a stand-alone meeting. Parents of participating children in the school shall be invited and provided with adequate notice and encouraged to attend the Annual Meeting. This meeting will inform parents of their school's participation under ESSA Section 1116 and explain the requirements of the Title I, Part A grant and what is available to parents and the right of parents to be involved.

Describe the specific steps your school will take to conduct the Beginning of Year Annual Meeting (must be conducted by the last week of October) to inform parents and families of participating students about the schools Title I program and parent and family engagement activities.

1. Step 1 – Plan the meeting times, dates, location.
2. Step 2 – Create flier, invitation (translate if necessary)
3. Step 3 – Send out the flier, invitation (email/ backpack/social media)
4. Step 4 – Update school marquee and website
5. Step 5 – Remind families via social media, teacher DOJO and Skylert and Skyward messages

Describe the nature of the Title I, Part A School wide program that will be shared with parents during the Annual Meeting.

All aspects of Title I are shared using the district Title I PowerPoint template which includes information such as: What is Title I, Parent and Family Engagement Plan, School-Parent Compact, Parents Rights, Assessments, Title I Funds, Title I Focus, open discussion and Q&A.

Describe how the Annual Meeting will cover (1) yearly progress of students broken down by subgroups, (2) school choice, and (3) the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.

- (1) District based PowerPoint that includes school data points, programs, intervention, and progress monitoring assessments.
- (2) District based PowerPoint that includes overview link to school choice located at District website.
- (3) District based PowerPoint that includes explanation of Parents Rights

How will the school ensure parents without access to technology will receive notification of parent events, communication, information about parent events, school updates, and student progress updates?

Technology (phone, email, DOJO, social media, school website, and parent portal) is only a component of our comprehensive communication plan that also includes newsletters, flyers, paper-based progress reports and school marquee.

Explain how the school involves parents and families in an organized, ongoing and timely manner in the planning, reviewing, and improvement of Title I programs including involvement in decision-making of how Title I, Part A School wide funds are used.

Family and community feedback is collected during quarterly SAC meetings, and through annual Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan surveys.

How will the school provide, with Title I funds, transportation, childcare, or other services that relate to parent engagement to ensure barriers are removed so parents can participate in engagement events?

- Childcare – will be provided by volunteers or paid school personnel.

How was parent input gained from the majority of parents about the times that best met their need for parent involvement meetings and activities?

Via District Annual Parent Annual Survey results and quarterly SAC meetings.

What documentation does the school have that parent needs for meeting times, transportation needs, and childcare for family engagement were assessed?

District Annual Parent Survey, site-based family engagement event post surveys, and quarterly SAC meeting minutes.

How flexible meetings will be offered to accommodate parents? Check all that apply.

- AM Sessions based on documented parent feedback
- PM Sessions based on documented parent feedback
- AM & PM Sessions (Same content to appeal to more parents) only as needed
- Other _____

BUILDING CAPACITY

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for building the capacity of parents to improve their child's academic achievement. This includes activities and strategies for parents to understand challenging State academic standards; State and local assessments; how to monitor their child's progress and work; literacy training; how to use technology; and other strategies of how parents can assist their child with the learning process. All funds expended under this section should align to this section and to achieving the goals in the Title I School wide plan by engaging parents and families. [ESSA Section 1116]

BUILDING THE CAPACITY OF PARENTS AND FAMILY MEMBERS

Reflecting on the needs' assessment process, what is an overview of how the school will implement activities that will build the capacity for meaningful parent and family engagement?
After reviewing surveys and family ideas/suggestions for activities they would like offered at the school, activities will be based on family needs to best support the school and at home learning environments.
How will the school implement activities that will build relationship with the community to improve student achievement?
<ul style="list-style-type: none"> • Invite community members/business partner to participate in SAC and to share their knowledge and expertise in ways to promote learning through real world applications. • Invite family and community members to design and assist in planning upcoming engagement events.
If your school has a Site-Based Title I Parent Resource Room: (1) How will the school implement the Site-Based Title I Parent Resource Room to support Parent and Family Engagement? (2) Explain how the Parent and Family Engagement Room is advertised to parents. (3) Explain how school staff (teachers and office staff) are trained on how to use the Site-Based Parent Resource Room with parents.
(1) Not applicable (2) (3)
If there are additional ways resources are provided for parents through the use of Title I, Part A funds, how are they provided and what trainings are provided to adequately prepare parents to use the resources and materials at home with their children?
We will utilize the District Title Parent Resource Van and District Parent Resource Room. We will communicate to the community and families about the upcoming District Title Parent Resource Van scheduled visits via social media campaign, school newsletter, flyers, and website. Families are able to check out academic resources to assist with student learning at home. In addition, we will encourage teachers to refer families to the District Parent Resource Room to utilize and take home the many available resources to assist with their students learning gains and to reduce summer slide.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EVENTS

If Parent and Family Engagement events are funded with Title I, Part A funds, they must be supplemental and cannot supplant activities that are funded with state and local funds. **Additionally, events should contribute to the achievement of goals outlined in the Title I School wide Plan.**

Name of Activity (if applicable, expected Title I Budget)	Person(s) Responsible	Measurable Anticipated Impact on Student Achievement (aligned with School Improvement Plan)	Month/Year Activity will take Place	Evidence of Effectiveness
K-5 Family Reading Night \$246	Literacy CAS	Increased foundational literacy skills.	October 2020	Parent surveys & iReady diagnostic data
Title I Annual Meeting (required by the last week in October)	Admin team	To provide an explanation of Title I and begin the ongoing discussion of school wide participation and its link to student achievement. Review Habit 1 of 7 Habits of Highly Effective Families.	Sept 2020	Parent surveys
Orientation	WPE Warrior Leaders	To welcome parents and provide them with their school supply voucher to redeem for FREE school supplies, parent portal access information	August 2020	Parent surveys
Open House grades 1-5	WPE Warrior Leaders	To share curriculum details and expectations with families through PowerPoint presentations by grade level, and provide tips for support at home, portal information for parents and student desktop access	Sept 2020	Car signs, email addresses, getting home charts, parent surveys
Open House grades Pre K and K	WPE Warrior Leaders	To share curriculum details and expectations with families through PowerPoint presentations by grade level, and provide tips for support at home, portal information for parents and student desktop access	Sept 2020	Car signs, email addresses, getting home charts, parent surveys
Bring Dads to School day	Admin, CASs, teacher leaders	To introduce Strong Fathers, Strong Families events, share the importance of fathers, and build relationships for the year. Parent portal	Sept 2020	Parent surveys

\$150		information and review of Habit 2		
Strong Fathers, Strong Families Science Night \$246	Admin, CASs	Habit 4 review and prescribed SFSF Science night activities, with vouchers for all attendees to receive voucher for free science fair project board and materials	Dec 2020	Parent Surveys, local and state assessment data
Strong Fathers, Strong Families, Math night \$246	Admin, CASs	Habit 5 review and prescribed SFSF Math night activities, possibly student led, with take home activities and materials for math games	March 2021	Parent Surveys, local and state assessment data, iReady AP3 math data
Pastries with Parents \$200	Admin, CASs	Habits 6 and 7 review	February 2021	Parent Surveys

Only list engagement events here. Schools may add or remove rows as needed.

BUILDING THE CAPACITY OF TEACHERS AND STAFF MEMBERS

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for educating teachers, specialized instructional support personnel, administrators, and other staff, with the assistance of parents/families, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build relationships between parents and the school. To the extent possible, parents should be involved in the development of training for teachers and educators to improve the effectiveness of training. [ESSA Section 1116]

Describe the professional development activities the school will provide to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders and other staff on...

...the assistance of parents and families and in the value of their contributions.

- Effective parent/teacher conferences
- Effective forms/strategies for two-way communication
- Reminder of expectation to send home Warrior Weekly newsletter

...how to reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners.

- Effective use of DOJO, PeachJar, Skylert, to share information with families about student academic achievement
- Provide training for teachers to effectively communicate school related information such as course grades, IEP and 504 information and available district and school family resources

...implementing and coordinating parent and family programs and building ties between parents and families and the school.

- How to effectively communicate with stakeholders (families, community members, business partner)

(1) When will the school engage staff in parent and family engagement professional development? (2) What documentation will be collected demonstrating staff development focused on parent engagement?

- (1) Throughout the year during times such as: early release days, planning time, and/or during coaching
- (2) Formal PD: sign in sheets, agenda, handouts, surveys. Informal PD: coaching/meeting notes

COLLABORATION OF FUNDS

Choose all that apply	Grant Project, Funding Source, or Program	Explain how the school coordinates and integrates school level Parent and Family Engagement funds, programs, and activities with other Funds and Programs. [ESSA Section 116]
<input checked="" type="checkbox"/>	Title I, Part A - Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	Coordination with stakeholders to provide parent and family engagement defined as participation of parents in ongoing consultation and meaningful communications with school staff that involves that student, addresses learning and engages the family in school activities.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title I, Part C - Migrant Education Program (MEP) funds additional educational programs for migrant children (ages 3-21).	School administration will contact the Migrant Department of Grants & Federal Programs office. This office will provide academic support to the students and help families with resources they may need to support increased student achievement.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title I, Part D – Prevention and intervention programs for children and youth who are Neglected, Delinquent or At Risk.	Coordination with stakeholders to provide the families of children and youth with services to make a successful transition from institutionalization for increased academic achievement.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title II, Part A – Supporting Effective Instruction through professional development targeted to administrators and teachers.	Coordination with stakeholders to improve the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders through capacity building in the areas of improving student academic achievement and building ties between parents, families and the school.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title III, Part A – Helping English Language Learners achieve English proficiency (ESOL)	Coordination with stakeholders to establish partnerships to strengthen relationships between families, communities and schools that will provide additional services aligned with improved student success.
<input type="checkbox"/>	Title IV, Part A – Providing all students with a well-rounded education, improving school conditions to support safe and healthy student, and improve use of technology to advance digital literacy	Coordination with stakeholders to promote collaboration between the parents, families and school to educate families in the 7 Habits of Highly Effective Families, myON
<input type="checkbox"/>	Title IV, Part B – Provide opportunities during non-school hours for academic enrichment, including providing tutorial services to help students, particularly students who attend low-performing schools, to meet the challenging State academic standards	Providing students with a high-quality out-of-school time enrichment program during the school year and summer and offering multiple family engagement opportunities geared to increase student academic achievement.

☒	Title IX – Homeless Education Program (HEP). The Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act states that children and youth who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence are considered homeless.	School administration will coordinate with our District Homeless Liaison who will provide the students and families the resources and support they need to allow for increased student academic achievement. All student field trips will be paid for with TSSSA funds.
☒	VPK – Voluntary Pre-Kindergarten Program	Recognizing that parents are an important component of a child's education, VPK provides family support material to families and offers family engagement activities such as take home resources, family workshops, and/or access to online resources.

Schools may add or remove rows as needed.

Escuela primaria de Wyomina Park

Parenty Plan de Participación de la Familia

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y los miembros de la familia en una consulta continua y una comunicación significativa que involucra al estudiante un aprendizaje académico y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que :

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Sobre el plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los objetivos de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

BARRERAS

T su sección no es R EQUERIDO para el nuevo título I Escuelas.

Datos resumidos de encuestas de participación de partes interesadas de eventos realizados durante el año escolar 19-20 (no aplicable a las nuevas escuelas Título I, Parte A) .

Las encuestas de participación de las partes interesadas para los eventos del año pasado, incluidos 3 eventos de Padres Fuertes, Familias Fuertes y Pasteles con Padres mostraron resultados generales muy positivos. En muchos casos, el único comentario negativo fue que el evento debería haber durado más.

El único evento con retroalimentación general negativa fue la reunión requerida de Padres del Título 1 al comienzo del año.

D ESCRIBE las barreras que dificultan la participación y el compromiso de los padres y los miembros de la familia durante el p mera existencia escuela el año s .

1. Barrera 1 : comunicación: los volantes no llegan a casa , Skylert llama a números bloqueados o desconectados, o los padres cuelgan antes de escuchar los mensajes recordatorios
2. Barrera 2 : horarios de reunión inconvenientes para las familias
3. Barrera 3 - Falta de intérpretes españoles presentes
4. Barrera 4 - El respiradero no está diseñado para hermanos si no es de edad escolar

(1) Dar prioridad a la T op 3 barreras (que puede ser posible combinar algunos) y (2) d ESCRIBE los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar los padres y la familia de las barreras (requerido * incluyen cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes .

1. Barrera 1 - Falta de cuidado infantil : Proporcionaremos cuidado infantil adicional .
2. Barrera 2 - Falta de intérpretes de español presentes - tendremos nuestro ESOL para o una persona del distrito disponible para interpretar.
3. Barrera 3 : los horarios de las reuniones son inconvenientes para las familias: vamos a tratar de conectar algunos eventos para dejar y recoger los horarios cuando muchos padres estén aquí de todos modos.

¿Cuál es su meta del Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 20-20-21 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar) ?

Si brindamos a las familias instrucción básica en 7 hábitos de familias altamente efectivas , adjuntando cada entrenamiento de hábitos a un evento ya establecido como Padres fuertes , familias fuertes , entonces veremos mayores ganancias de aprendizaje, especialmente para el cuartil inferior, como evidencia d por los puntajes se mueven de un nivel o subnivel al siguiente en FSA y en ELA y Matemáticas.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describir cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para todos los padres y las familias (teniendo en cuenta la composición diversa de 21st familias Century) para participar en todas las actividades de participación de los padres y de la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres nombrados por el tribunal, padres con discapacidad, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes horarios / días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. La información de la reunión familiar también estará disponible (previa solicitud) para aquellas familias que no puedan participar en las reuniones cara a cara. Vincularemos los eventos a los horarios en que los padres ya puedan estar en el campus. Y ahora también podemos contactar a nuestras familias a través de mensajes de Skyward. Esperamos que los contactos tecnológicos tengan más éxito después del aprendizaje a distancia . Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad caso por caso.

Habrá traductores de español disponibles para padres de habla hispana previa solicitud formal o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles para personas con discapacidad. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con los programas, reuniones, informes escolares y otras actividades escolares y de padres y familias en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos de la escuela y la familia se crearán con un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos académicos o acrónimos de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como: folletos de PeachJar, Twitter, sitio web basado en el sitio, DOJO de maestros, boletines escolares, folletos de papel y marquesina electrónica de la escuela y mensajes Skyward . .

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año . (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Utilizaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 30 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye guardar los volantes de la fecha con un llamado a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar lugar e inscribirse. Los mensajes de Skylert y Skyward se utilizarán la noche anterior a cualquier evento para recordar a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá compactos, campañas en redes sociales, sitio web, boletines, DOJO de maestros, carpa escolar y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo va a describir la escuela y explicar (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno (3) Se espera que los estudiantes de los niveles de logro de obtener?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web basado en la escuela y los boletines.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de DOJO de maestros, comunicaciones de maestros, boletines escolares, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual de Título I y los eventos académicos de participación familiar que se llevan a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias de las próximas lecciones y planes de estudio a través de maestro DOJO o semanales boletines de clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información será enviada a casa en cuartel Y boletines de noticias, que están también publicados en la escuela sitio web. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones ?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias basado en la escuela y el Plan de Mejoramiento Escolar, la Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y a través del SAC trimestral reuniones

(2) Comunicación de las próximas oportunidades incluirá s medios OCIALES , escuela página web, boletines de noticias, folletos, PeachJar dojos maestros, marquesina de la escuela , volantes y Skylert y Hacia el cielo de mensajería.

¿Cómo será la escuela presentar los padres y las familias comentarios a la oficina del distrito Título I i f los re son preocupaciones de los padres acerca de la implementación del plan escolar de Título I que es no satisfactorio para ellos?

Comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto a la de los padres y Plan de Participación de la Familia y el Plan de Mejoramiento de la Escuela (aka: Título I plan escolar) se obtienen a través de la encuesta anual de la base en la escuela de Padres y el Plan de Participación de la Familia y el Plan de Mejora de la Escuela, el Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales de SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones de SAC se ponen a disposición de la oficina del Título I del distrito para su revisión durante todo el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título requerido, Parte A, Plan de participación de padres y familias a padres y familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez que la Junta apruebe, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0431> . Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina de la escuela durante todo el año.

FL REUNIONES DE PADRES Y FAMILIAS EXIBLES

Las escuelas que reciben el título I, se requiere que los fondos de la Parte A de convocar una Anual del Título I Reunión. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente . Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y recibirán un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual. En esta reunión se informará a los padres de la participación de su escuela bajo ES S Una sección 1116 y correo Xplain los requisitos del Título I, Parte A subvención y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a estar involucrados.

Describa los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la reunión anual de inicio de año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.

1. Paso 1 : planifique la hora de la reunión s , la fecha s , la ubicación.
2. Paso 2 : crear volante, invitación (traducir si es necesario)
3. Paso 3 : envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales)
4. Paso 4 : actualice la marca y el sitio web de la escuela
5. Paso 5 : recuerde a las familias a través de las redes sociales, el maestro DOJO y los mensajes de Skylert y Skyward

Describe la naturaleza del programa de Título I, Parte A de toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.

Todos los aspectos del Título I son compartidos con la plantilla Título I PowerPoint distrito que incluye información tal como: ¿Cuál es el Título I, los padres y el Plan de Participación de la Familia, escuela y los padres, Derecho de los Padres s , evaluaciones, fondos del Título I, Título I de enfoque, debate abierto y preguntas y respuestas.

Describe cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.

(1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de monitoreo de progreso.
(2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicada en el sitio web del distrito.
(3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones de progreso de los estudiantes?

La tecnología (teléfono, correo electrónico, DOJO, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan integral de comunicación que también incluye boletines, volantes , informes de progreso en papel y marquesina escolar.

Explica cómo la escuela involucra a los padres y familias de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluyendo la participación en la toma de decisiones de la forma en la Parte A del Título I, Escuela de ancho fondos se utilizan .

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales de SAC y a través de encuestas anuales del Plan de participación de padres y familias y del Plan de mejora escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños : será proporcionado por voluntarios o personal escolar pagado.

¿Cómo se obtuvo el aporte de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

Vía Resultados de la Encuesta Anual de Padres Anuales del Distrito y reuniones trimestrales de SAC .

¿Qué documentación tiene la escuela que evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación familiar?

Encuesta Anual de Padres del Distrito , encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio y actas de reuniones trimestrales de SAC

¿Cómo flexible para reuniones s se ofrecerán para dar cabida a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de la mañana basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo según sea necesario
- Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe el Título I, Parte A, que es responsable de la construcción de la capacidad de los padres s para mejorar el logro académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan de Título I de toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [ESS A Sección 1116]

CREANDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Al reflexionar sobre las necesidades ' proceso de evaluación, lo que es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollará la capacidad para significativa de los padres y el compromiso de la familia?
Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría ofrecer en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?
<ul style="list-style-type: none">• Invite a los miembros de la comunidad / socio comercial a participar en SAC y compartir sus conocimientos y experiencia para promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real.• Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar a planificar los próximos eventos de compromiso.
Si su escuela tiene una sala de recursos para padres Título I basada en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela la sala de recursos para padres Título I basada en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la sala de participación de padres y familias. (3) Explicar cómo el personal de la escuela (profesores y personal de la oficina) son entrenados en cómo utilizar el Sitio-Basado Padres sala de recursos con los padres.
(1) No aplicable (2) (3)
Si hay formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de los fondos del Título I , Parte A , ¿cómo se brindan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Vamos a utilizar el Distrito Título Padres Van recursos y Padres del Distrito Salón de Recursos . Nos comunicaremos con la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de una campaña de redes sociales, boletín escolar, volantes y sitio web. Las familias pueden consultar recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a referir a las familias a la Sala de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con el aprendizaje de sus alumnos y para reducir el deslizamiento de verano .

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familiares se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financian con fondos estatales y locales. **Además, los eventos deben contribuir al logro de los objetivos planteados en el Título I de toda la escuela plan .**

Nombre de actividad (si corresponde, presupuesto esperado del Título I)	Persona (s) responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil (alineado con el plan de mejora escolar)	Mes / Año Actividad tendrá lugar	Evidencia de efectividad
K-5 Noche de lectura familiar \$ 246	Alfabetización CAS	Aumento de las habilidades básicas de alfabetización.	20 de octubre de 20	Encuestas para padres y datos de diagnóstico de iReady
Título I Reunión Anual (requerido por la última semana de octubre)	Equipo de administración	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar la discusión continua sobre la participación en toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil. Repase el Hábito 1 de 7 Hábitos de familias altamente efectivas.	Septiembre 2020	Encuestas de padres
Orientación	WPE Warrior Leaders	Para dar la bienvenida a los padres y proporcionarles su comprobante de útiles escolares para canjearlos por útiles escolares GRATUITOS, información de acceso al portal para padres	Agosto 2020	Encuestas de padres
Casa Abierta grados 1-5	WPE Warrior Leaders	Para compartir los detalles del plan de estudios y las expectativas con las familias a través de presentaciones de PowerPoint por nivel de grado, y proporcionar consejos de apoyo en el hogar, información del portal para padres y acceso al escritorio de los estudiantes.	Septiembre 2020	Señales de automóviles, direcciones de correo electrónico, obtener cuadros de inicio, encuestas para padres
Open House grados Pre K y K	WPE Warrior Leaders	Para compartir los detalles del plan de estudios y las expectativas con las familias a través de presentaciones de PowerPoint por nivel de grado, y proporcionar consejos de apoyo en el hogar, información del portal para padres y acceso al escritorio de los estudiantes.	Septiembre 2020	Señales de automóviles, direcciones de correo electrónico, obtener cuadros de inicio, encuestas para padres

Trae a los papás al día escolar \$ 150	Admin, CAS, líderes docentes	Presentar eventos de Padres fuertes, Familias fuertes, compartir la importancia de los padres y construir relaciones para el año. Información del portal para padres y revisión del hábito 2	Septiembre 2020	Encuestas de padres
Padres fuertes, familias fuertes Noche de ciencia \$ 246	Admin, CAS	Revisión del hábito 4 y actividades prescritas de la noche de ciencia de SFSF, con cupones para que todos los asistentes reciban cupones para la junta y los materiales del proyecto de la feria de ciencias gratis	Dic 2020	Encuestas para padres, datos de evaluaciones locales y estatales
Padres fuertes, familias fuertes, noche de matemáticas \$ 246	Admin, CAS	Revisión del hábito 5 y actividades nocturnas de matemáticas de SFSF prescritas, posiblemente dirigidas por estudiantes, con actividades para llevar a casa y materiales para juegos de matemáticas	Marzo 2021	Encuestas para padres, datos de evaluaciones locales y estatales, datos matemáticos iReady AP3
Pasteles con Padres \$ 200	Admin, CAS	Revisión de hábitos 6 y 7	Febrero 2021	Encuestas para padres

Solo enumere los eventos de compromiso aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CREANDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo para comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de capacitación para maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [ES S A Sección 1116]

<p>Describe las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...</p>
<p>... la asistencia de padres y familias y el valor de sus contribuciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias efectivas de padres / maestros • Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional • Recordatorio de la expectativa de enviar a casa el boletín semanal de Warrior
<p>... Cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El uso eficaz de DOJO, PeachJar , Skylert , a compartir información con las familias sobre el logro académico de los estudiantes • Brindar capacitación a los maestros para que comuniquen efectivamente la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos familiares disponibles del distrito y la escuela.
<p>... implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo comunicarse efectivamente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socio comercial)
<p>(1) ¿ Cuándo la escuela involucrará al personal en el desarrollo profesional de la participación de los padres y la familia? (2) ¿Qué documentación se recopilará para demostrar el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?</p>
<p>(1) Durante todo el año en momentos como: días de salida temprana, tiempo de planificación y / o durante el entrenamiento (2) FOrmal PD : Muestra en hojas, agenda, folletos, encuestas. PD informal: notas de coaching / reunión</p>

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elige todos los que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESSA Sección 116]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a ese estudiante, aborda el aprendizaje y compromete a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina proporcionará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para respaldar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar servicios a las familias de niños y jóvenes para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el establecimiento de lazos entre padres, familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a alcanzar el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre familias, comunidades y escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con el éxito estudiantil mejorado.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A : proporcionar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela para educar a las familias en los 7 hábitos de las familias altamente efectivas, myON
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B : brinde oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para	Proporcionar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	ayudar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, que proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Todas las excursiones de los estudiantes se pagarán con fondos de TSSSA.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como llevar a casa recursos, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.