

Dunnellon Middle

Parent and Family Engagement Plan

What is Parent and Family Engagement?

Parent and Family Engagement means the participation of parents and family members in ongoing consultation and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

- (A) Parents and families play an integral role in assisting their child's learning.
- (B) Parents and families are encouraged to be actively involved in their child's education.
- (C) Parents and families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.
- (D) The carrying out of other activities, such as those described under ESSA Section 1116.

About the Parent and Family Engagement Plan

This plan will describe our commitment to engage parents and families in the education of their children and to build the capacity to implement family engagement strategies and activities designed to achieve the school and student academic achievement goals.

We value our families and believe that ALL children can learn!



Principal Name: Del Smallridge

School Website: <https://www.marionschools.net/dms>

School Year: 2020-2021



BARRIERS

This section is not required for new Title I Schools.

Summarized data from stakeholder engagement surveys from events held during the 18-19 school year (not applicable to new Title I, Part A schools).
Data from September 11, 2018 Strong Fathers Science Night: Approximately 10 families attended (20 evaluations turned in). All comments on the surveys were positive. The participants especially liked the mousetrap activity and the exploding Alka-Seltzer pill bottle activity. Families were able to keep the airplanes that were built. The Family Math Night held on May 15, 2019 was a big success. It was well attended, with over 70 individuals in attendance. We were able to get 26 families to complete a program evaluation. All evaluations were completely positive or contained a neutral comment. 19 were completely positive and 7 contained one or two neutral comments. The overwhelming response was that the activity taught families something new and all families were able to leave with "kits" to take home to continue with math learning activities at home.
Describe the barriers that hindered the participation and engagement of parents and family members during previous school years.
1. Barrier 1: Many middle school students don't like to attend academic-based events with their parents. They don't think it is "cool". 2. Barrier 2: School created flyers tend to get thrown away or lost in backpacks and Skylert callouts to parents don't get through due to overuse by the district. Parents simply don't listen to the callouts. 3. Barrier 3: The most successful events revolve around feeding families, which costs a lot of money. Our Title I funds go to salaries of staff and a tutoring program...leaving very little money to buy large quantities of food to entice families to our school.
(1) Prioritize the Top 3 barriers (it may be possible to combine some) and (2) describe the steps that will be taken during the upcoming school year to overcome the parent and family engagement barriers (required*include how the school will overcome barriers for students with family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members who are migrants).
1. Barrier 1 – Have our TV production class film family engagement events to create mini commercials for the morning show. Students like to see themselves on TV. 2. Barrier 2 – Look at setting up Text Messaging at DMS so parents get a quick, condensed message directly from the school, not to be confused with district messages. We will also utilize more peachjar electronic messages. 3. Barrier 3 – Work local businesses to get donations to provide food at our family engagement events for 2020-2021.
What is your Parent and Family Engagement Plan goal for the 2020-2021 school year (<i>must be tied to student academic achievement and aligned with your school improvement plan</i>)?
If we provide capacity building strategies to parents and families that address and promote positive home environments then, the at home environment will foster continued learning linked to mathematics and ELA as measured by local assessments and FSA data. DMS will target the parents of students failing math or language arts at the end of the first quarter and end of the first semester and invite them to attend family engagement activities to teach them strategies to help their children pass the class they are failing. In addition to providing learning strategies/activities for use at home, parents will be provided information on how to utilize the parent portal, requirements for being promoted from middle school to high school, and options for students who need to make up a middle school unit. This goal will help with our SIP goal of increasing our percentage of proficient FSA math scores by 5% from 54% to 59% and to increase our percentage of proficient FSA ELA scores by 5% from 47% to 52%. It will also help reduce the number of students having to attend summer school for unit recovery through PLATO.

COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

Describe how the school will provide full opportunities for all parents and families (keeping in mind the diverse makeup of 21st Century families) to participate in all parent and family engagement activities. This includes strategies for parents who have specific needs such as parents with special transportation needs, parents who work multiple jobs, court appointed parents, parents who are disabled, parents who speak English as a second language, migrant parents, parents with multiple children in multiple schools, guardians, and guardians with multiple students in a home, etc. How will barriers be removed to ensure parents/guardians/family units are a part of their child's education?

All parents are welcome to participate in parent and family engagement activities. Power Points, materials, activities can be sent home with any students not able to attend events due to transportation issues or parents' work hours. In some cases, events could be recorded and be shared with parents not able to attend. Ride sharing can be arranged for willing parents to pick up parents without transportation. DMS Guidance Counselors can assist with those types of opportunities when they are made aware of the need.

Describe how the school will share information related to school and parent and family programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents and families can understand?

Title I programs will be advertised by Skylert messages, peachjar messages, text messages and via our website. Flyers will also be sent home and given out in our car lines. DMS Title I programs funded through Title I funds will be explained prior to school starting in our Title I Annual Meeting. (Parents are given a written agenda). All other Title I programs started or offered after the school year starts will be advertised no less than two weeks before starting. Flyers will be translated by ESOL paras for families needing information in their first language.

(1) Describe how the school will timely communicate information about Title I, Part A programs and activities during the year. (2) Include the tools and resources that will be used for communication.

(1) DMS operates a school wide Title I, Part A program, which is the largest federally funded grant program for grades K-12. It is designed to provide all children that attend low-income schools significant opportunities to receive a fair, equitable, and high-quality education. The parents will be given an agenda explaining the use of the funds as both school wide and targeted assistance. Parents will see that two and one-half teachers are funded with Title I funds to provide Intensive Math classes to all students in grades 6-8 that are non-proficient in math. The parents will also see that the funds for the teacher units are also utilized to reduce class sizes in math classes throughout the school. Parents will be informed that a Math Coach is funded with Title I funds to provide PD for all teachers, which provides better instruction for all students at DMS. Parents will see that any remaining funds, after paying for additional staff, will go to fund a before and after-school tutoring program.

(2) Communication will take place via flyers, Skylert callouts, Peachjar electronic flyers and by Text Messaging.

How will the school describe and explain (1) the curriculum at the school (2) the forms of assessment used to measure student progress (3) the achievement levels students are expected to obtain?

DMS utilizes its school website and teacher websites to describe and explain the curriculum at the school and the forms of assessment used to measure student progress and the achievement levels students are expected to obtain. The school sends FSA and EOC parent resources provided by the State to parents annually. An FSA parent night for Math and/or ELA will be provided for parents and students each semester and advertised at least two weeks prior to taking place.

(1) What decision-making opportunities are available for parents at the school site? (2) How will the school communicate opportunities for parents to participate in decision-making?

Our school has a School Advisory Council (SAC) consisting of parents, community members, and school staff. All parents are encouraged to become members of the SAC. Information about SAC is sent out to families by School Newsletters, Skylert phone messages, and other appropriate means. Our SAC reviews feedback from our Annual Parent Survey to help guide the management of the school. Members of the SAC will be determined by the balanced representation of the ethnic, racial, and economic community served at Dunnellon Middle School. We will strive to attain more than 50% of the SAC membership to be (non-employee) representatives. The SAC meeting reviews and makes revisions to the School Improvement Plan, the Parent Involvement Plan and the School Compact each year. SAC members will have input on how Title I and Parent Involvement funds should be used at Dunnellon Middle School.

How will the school submit parents' and families' comments to the district Title I office if there are parent concerns about the implementation of the Title I school-wide plan that is not satisfactory to them?

Any parent concerns expressed in surveys or at SAC meetings will be submitted to the Area Director and the Title I Program Specialist.

How will the school publish and communicate THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan to Parents and families (technology cannot be the only option).

THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan will be posted on the school's website, a copy will be available in the front office and it (or a summary) will be sent home the first month of school as an attachment to the School's Newsletter.

FLEXIBLE PARENT AND FAMILY MEETINGS

Schools receiving Title I, Part A funds are required to convene an Annual Title I Meeting. This meeting should be held at a convenient time for parents and be advertised as a stand-alone meeting. Parents of participating children in the school shall be invited and provided with adequate notice and encouraged to attend the Annual Meeting. This meeting will inform parents of their school's participation under ESSA Section 1116 and explain the requirements of the Title I, Part A grant and what is available to parents and the right of parents to be involved.

Describe the specific steps your school will take to conduct the Beginning of Year Annual Meeting (must be conducted by the last week of October) to inform parents and families of participating students about the schools Title I program and parent and family engagement activities.
1. <u>Step 1</u> Advertise Annual Meeting on posted signs starting the first week of school. 2. <u>Step 2</u> Complete a Skylert callout message inviting families to attend Annual Meeting 3. <u>Step 3</u> Post the meeting date and information on the school's website 4. <u>Step 4</u> Conduct the Annual Meeting on the same day as Open House to maximize attendance 5. <u>Step 5</u> Create an Agenda to explain the Title I program and parent and family engagement activities. 6. <u>Step 6</u> Train teachers during pre-planning on the Title I program, the budget, the agenda to present to parents during the annual meeting and the activities planned for the parent and family engagement activities. 7. <u>Step 7</u> Conduct the Annual meeting, keeping sign-in sheets and copies of the agenda
Describe the nature of the Title I, Part A School wide program that will be shared with parents during the Annual Meeting.
The parents will be given an agenda explaining the use of the funds as both school wide and targeted assistance. Parents will see that two and one-half teachers are funded with Title I funds to provide Intensive Math classes to all students in grades 6-8 that are non-proficient in math. The parents will also see that the funds for the teacher units are also utilized to reduce class sizes in both math classes throughout the school. Parents will be informed that a Math Coach is funded with Title I funds to provide PD for all teachers, which provides better instruction for all students at DMS. Parents will see that any remaining funds, after paying for additional staff, will go to fund a tutoring program before and after school.
Describe how the Annual Meeting will cover (1) yearly progress of students broken down by subgroups, (2) school choice, and (3) the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.
(1) Attached to the Agenda provided to parents and explained by teachers in 1st period, will be proficiency data broken down by subgroups. This data will be discussed and explained during the annual meeting. (2) A copy of the first school newsletter will also be provided to parents during the annual meeting, explaining school choice and the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.
How will the school ensure parents without access to technology will receive notification of parent events, communication, information about parent events, school updates, and student progress updates?
The first school newsletter will be sent home with all students in paper form, with the Parent and Family Engagement Plan attached. DMS will continue to send home informational flyers via backpacks as well as printed student progress reports.
Explain how the school involves parents and families in an organized, ongoing and timely manner in the planning, reviewing, and improvement of Title I programs including involvement in decision-making of how Title I, Part A School wide funds are used.

- The school's scheduled orientation, open house, and the Annual Title 1 Meeting are held in the evening or well-advertised in advance, which allows many of our working parents to participate.
- Parent Training and Family Engagement Workshops are presented in the day and at evening. Refreshments or a light meal is provided at each of these trainings/workshops. This allows busy parents to participate without missing work or having to prepare a meal for the family before coming to a school event. Childcare is also available for those who are in need of this service this year.
- SAC meetings are scheduled at a time convenient to the SAC members. This will be voted on during the first SAC meeting in September.
- Student award ceremonies are presented during the evening and advertised in advance, allowing working families to attend.
- The Media Center is open before and after school hours for parents to participate in the book fair and use the school computers, when needed.
- Parent-Teacher conferences are scheduled at various times, convenient for parents and families as well as for teachers.

How will the school provide, with Title I funds, transportation, childcare, or other services that relate to parent engagement to ensure barriers are removed so parents can participate in engagement events?

- Transportation – Ride Sharing with willing parents, scheduled through Guidance Office.
- Childcare – Provided during Parent Engagement Activities.
- Additional Services to remove barriers. Text messaging and peachjar electronic flyers to make sure the word gets out and providing food via business partner funds to encourage more families to attend.

How was parent input gained from the majority of parents about the times that best met their need for parent involvement meetings and activities?

Parent Survey Results from 2018-2019 show the best times during the school year for meetings and activities is during the weekdays in the afternoons. Of the parents that completed the survey, 70% **of the respondents** indicated that afternoons during weekdays were the best times to meet their needs related to meetings and activities. Also, our SAC members **all** agree that afternoons during the week are the most convenient time for the SAC meetings to take place.

What documentation does the school have that parent needs for meeting times, transportation needs, and childcare for family engagement were assessed?

Survey results and SAC meeting/minutes.

How flexible meetings will be offered to accommodate parents? Check all that apply.

- ☒ AM Sessions based on documented parent feedback
- ☒ PM Sessions based on documented parent feedback
- ☒ AM & PM Sessions (Same content to appeal to more parents)
- ☐ Other _____

BUILDING CAPACITY

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for building the capacity of parents to improve their child's academic achievement. This includes activities and strategies for parents to understand challenging State academic standards; State and local assessments; how to monitor their child's progress and work; literacy training; how to use technology; and other strategies of how parents can assist their child with the learning process. All funds expended under this section should align to this section and to achieving the goals in the Title I School wide plan by engaging parents and families. [ESSA Section 1116]

B-UILDING THE CAPACITY OF PARENTS AND FAMILY MEMBERS

Reflecting on the needs assessment process, what is an overview of how the school will implement activities that will build the capacity for meaningful parent and family engagement?
DMS will build capacity for meaningful parent/family engagement by hosting a Literacy Night in November of 2020 and a Math Night in January of 2021. Our Literacy and Math Coaches will lead the activities to help parents with strategies and resources to assist their children at home with homework and FSA preparation (targeting families of students failing math and/or ELA). Parents will learn ways to help their children to become better readers and to read for fun. Parents will learn strategies to help their students solve real world mathematical applications. Parents will learn how to sign up and utilize the Parent Portal and their options if their child does fail a course.
How will the school implement activities that will build relationship with the community to improve student achievement?
DMS is building community relationships to help increase student achievement by teaming with businesses and organizations that serve our students. For example, DMS partnered with a local church to mobilize a "school clean-up day". Community members and students worked together to complete painting projects, trim shrubs and trees, power-wash sidewalks, etc. DMS also allows our auditorium to be used by the community to conduct practice sessions for students performing in Dunnellon Boomtown Days.
DMS has teamed with FMC Wealth Management as a Business Partner. The owner is a Dunnellon graduate. This partnership is providing funds to help purchase technology for our classrooms, as well as funds to help recognize students for good behavior and academic progress. DMS also is supported by the local Women's Club with regular donations as well as the local thrift shop. These partnerships promote student achievement and boosts moral by both students and staff, which helps create a positive culture at the school level.
If your school has a Site-Based Title I Parent Resource Room: (1)How will the school implement the Site-Based Title I Parent Resource Room to support Parent and Family Engagement? (2) Explain how the Parent and Family Engagement Room is advertised to parents. (3) Explain how school staff (teachers and office staff) are trained on how to use the Site-Based Parent Resource Room with parents.
The DMS parent liaison and Content Area Specialist will support our parents by keeping the parent resource center updated with resources provided in our Parent Engagement Events missed by families. The Parent Resource Room will be advertised in our school newsletter during the 2020-2021 school year as well as posted on our school web-site. The Content Area Specialist, AVID coordinator, and the Title I liaison will all be familiar with the resources that are on hand in the resource room because they will have worked as a team to develop and build the learning kits/directions. Any one of the three will be able to teach a parent how to utilize the learning activity at home with their children. Also, the liaison will recruit parents from the car lines and front office to help volunteer in our Media Center and AVID classroom as Tutors.

If there are additional ways resources are provided for parents through the use of Title I, Part A funds, how are they provided and what trainings are provided to adequately prepare parents to use the resources and materials at home with their children?

We will utilize the District Title I Resource Van and District Parent Resource Room. We will communicate to the community and families about the upcoming District Title I Resource Van scheduled visits via social media campaign, school newsletter, and website. Families are able to check out academic resources to assist with learning at home. In addition, we will encourage teachers to refer families to the District Parent Resource Room to utilize and take home the many available resources to assist with their student's learning gains and reduce summer slide.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EVENTS

If Parent and Family Engagement events are funded with Title I, Part A funds, they must be supplemental and cannot supplant activities that are funded with state and local funds. **Additionally, events should contribute to the achievement of goals outlined in the Title I School wide Plan.**

Name of Activity (if applicable, expected Title I Budget)	Person(s) Responsible	<u>Measurable</u> Anticipated Impact on Student Achievement (aligned with School Improvement Plan)	Month/Year Activity will take Place	Evidence of Effectiveness
Title I Annual Meeting (required by the last week in October) \$0	Principal: Del Smallridge	Increased awareness by families of Parent Family Engagement Activities and Resources provided by Title I, Part A funds	October 2020	Parent and Family Engagement - parent surveys
Literacy and Math Night 1 \$0	Content Area Specialist (CAS) & AVID Coach	Increase in Proficiency Percentage in math and language arts as measured by FSA by 5%	November 2020	Grades, FSA Proficiency Scores, Parent Surveys
Literacy and Math Night 2 \$0	, Content Area Specialist (CAS) & AVID Coach	Increase in Proficiency Percentage in math and language arts as measured by FSA by 5%	February 2021	Grades, FSA Proficiency Scores, Parent Surveys

Only list engagement events here. Schools may add or remove rows as needed.

BUILDING THE CAPACITY OF TEACHERS AND STAFF MEMBERS

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for educating teachers, specialized instructional support personnel, administrators, and other staff, with the assistance of parents/families, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build relationships between parents and the school. To the extent possible, parents should be involved in the development of training for teachers and educators to improve the effectiveness of training. [ESSA Section 1116]

Describe the professional development activities the school will provide to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders and other staff on...

...the assistance of parents and families and in the value of their contributions.

During preplanning all staff members will receive training on the value of communicating with parents and families and the value of their contributions, especially in the area of discipline and academics. Communication with families is required before writing discipline referrals on level 1 or 2 incidents. Communication is also required if a student is failing a core course leading up to the end of a quarter report card.

...how to reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners.

During preplanning, teachers are trained how to effectively communicate with families by phone to ask for help in discipline or academic situations. Staff is taught the power of asking families to "help" instead of being told all the problems.

...implementing and coordinating parent and family programs and building ties between parents and families and the school.

DMS will train our entire staff on the importance of inviting parents into the school to share what they do for a living. Having guest speakers share the path they took to a career or business will help strengthen the vision of our students for their future. Parents will be invited to share their professional stories within our "elective classes" based on similarities. (Agriculture, Business, Technology, Band/Music, Health Field, Sports, etc.)

(1) When will the school engage staff in parent and family engagement professional development? (2) What documentation will be collected demonstrating staff development focused on parent engagement?

(1) Staff will be trained in "Parent and Family Engagement" during the month of October (Date TBA).

(2) A copy of the staff sign in sheet will be kept on file as documentation of the training event. Also, staff surveys re: the Parent and Family Engagement training will be retained as well.

COLLABORATION OF FUNDS

Choose all that apply	Grant Project, Funding Source, or Program	Explain how the school coordinates and integrates school level Parent and Family Engagement funds, programs, and activities with other Funds and Programs. [ESSA Section 116]
☒	Title I, Part A - Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	Coordination with stakeholders to provide parent and family engagement defined as participation of parents in ongoing consultation and meaningful communications with school staff that involves that student, addresses learning and engages the family in school activities.
☒	Title I, Part C - Migrant Education Program (MEP) funds additional educational programs for migrant children (ages 3-21).	School administration will contact the Migrant Department of Grants & Federal Programs office. This office will provide academic support to the students and help families with resources they may need to support increased student achievement.
☒	Title I, Part D – Prevention and intervention programs for children and youth who are Neglected, Delinquent or At Risk.	Coordination with stakeholders to provide the families of children and youth with services to make a successful transition from institutionalization for increased academic achievement.
☒	Title II, Part A – Supporting Effective Instruction through professional development targeted to administrators and teachers.	Coordination with stakeholders to improve the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders through capacity building in the areas of improving student academic achievement and building ties between parents, families and the school.
☒	Title III, Part A – Helping English Language Learners achieve English proficiency (ESOL)	Coordination with stakeholders to establish partnerships to strengthen relationships between families, communities and schools that will provide additional services aligned with improved student success.
☐	Title IV, Part A – Providing all students with a well-rounded education, improving school conditions to support safe and healthy student, and improve use of technology to advance digital literacy	Coordination with stakeholders to promote collaboration between the parents, families and school and to promote the involvement of parents.
☐	Title IV, Part B – Provide opportunities during non-school hours for academic enrichment, including providing tutorial services to help students, particularly students who attend low-performing schools, to meet the challenging State academic standards	Providing students with a high-quality out-of-school time enrichment program during the school year and summer and offering multiple family engagement opportunities geared to increase student academic achievement.

☒	Title IX – Homeless Education Program (HEP). The Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act states that children and youth who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence are considered homeless.	School administration will coordinate with our District Homeless Liaison who will provide the students and families the resources and support they need to allow for increased student academic achievement.
☐	VPK – Voluntary Pre-Kindergarten Program	Recognizing that parents are an important component of a child's education, VPK provides family support material to families and offers family engagement activities such as take home resources, family workshops, and/or access to online resources.

Schools may add or remove rows as needed.

Dunnellon Middle

Parent y Plan de compromiso familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

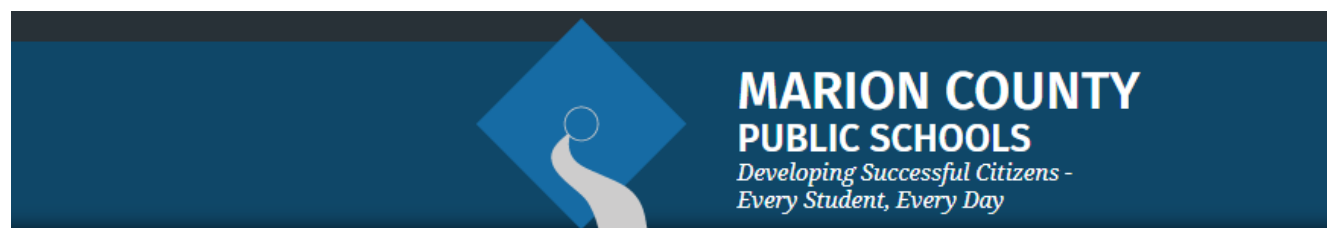
La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y los miembros de la familia en la consulta continua y la comunicación significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Sobre el plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad de implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los objetivos de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!



Nombre principal: Del Smallridge

Sitio web de la escuela: <https://www.marionschools.net/dms>

Año escolar: 2020-2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de encuestas de participación de partes interesadas de eventos realizados durante el año escolar 18-19 (no aplicable a las nuevas escuelas Título I, Parte A).
Datos del 11 de septiembre de 2018, la Noche de Ciencia de los Padres Fuertes: Asistieron aproximadamente 10 familias (se entregaron 20 evaluaciones). Todos los comentarios sobre las encuestas fueron positivos. A los participantes les gustó especialmente la actividad de la trampa para ratones y la actividad explosiva del frasco de pastillas Alka-Seltzer. Las familias pudieron conservar los aviones que se construyeron. La Noche Familiar de Matemáticas celebrada el 15 de mayo de 2019 fue un gran éxito. Fue bien atendido, con más de 70 personas en asistencia. Pudimos lograr que 26 familias completaran una evaluación del programa. Todas las evaluaciones fueron completamente positivas o contenían un comentario neutral. 19 fueron completamente positivos y 7 contenían uno o dos comentarios neutrales. La respuesta abrumadora fue que la actividad enseñó a las familias algo nuevo y todas las familias pudieron irse con "kits" para llevar a casa y continuar con las actividades de aprendizaje de matemáticas en casa.
Describe las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y los miembros de la familia durante los años escolares anteriores.
1. Barrera 1: A muchos estudiantes de secundaria no les gusta asistir a eventos académicos con sus padres. No creen que sea "genial". 2. Barrera 2: los volantes creados por la escuela tienden a ser tirados o perdidos en las mochilas y las llamadas de Skylert a los padres no llegan debido al uso excesivo por parte del distrito. Los padres simplemente no escuchan las llamadas. 3. Barrera 3: Los eventos más exitosos giran en torno a alimentar a las familias, lo que cuesta mucho dinero. Nuestros fondos del Título I se destinan a salarios del personal y un programa de tutoría ... dejando muy poco dinero para comprar grandes cantidades de alimentos para atraer a las familias a nuestra escuela.
(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluye cómo la escuela superará barreras para estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia que son migrantes.
1. Barrera 1: haga que nuestra clase de producción de televisión filme eventos de participación familiar para crear mini comerciales para el programa matutino. A los estudiantes les gusta verse en la televisión. 2. Barrera 2: mire cómo configurar la mensajería de texto en DMS para que los padres reciban un mensaje rápido y condensado directamente de la escuela, que no debe confundirse con los mensajes del distrito. También utilizaremos más mensajes electrónicos peachjar. 3. Barrera 3: trabaje con empresas locales para obtener donaciones para proporcionar alimentos en nuestros eventos de participación familiar para 2020-2021.
¿Cuál es su meta del Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 2020-2021 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar)?
Si brindamos estrategias de desarrollo de capacidades a los padres y las familias que abordan y promueven ambientes positivos en el hogar, el ambiente en el hogar fomentará el aprendizaje continuo vinculado a las matemáticas y ELA según lo medido por las evaluaciones locales y los datos de la FSA. DMS se dirigirá a los padres de los estudiantes que no aprueban las matemáticas o las artes del lenguaje al final del primer trimestre y al final del primer semestre y los invitará a asistir a actividades de participación familiar para enseñarles estrategias para ayudar a sus hijos a pasar la clase que están reprobando. Además de proporcionar estrategias / actividades de aprendizaje para usar en el hogar, los padres recibirán información sobre cómo utilizar el portal para padres, los requisitos para ser promovidos de la escuela intermedia a la secundaria y las opciones para los estudiantes que necesitan formar una unidad de escuela intermedia. Este objetivo ayudará con nuestro objetivo SIP de aumentar nuestro porcentaje de puntajes matemáticos de FSA competentes en un 5% del 54% al 59% y aumentar nuestro porcentaje de puntajes ELA de FSA competentes en un 5% del 47% al 52%.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) para participar en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres nombrados por la corte, padres con discapacidad, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

Todos los padres pueden participar en actividades de participación de padres y familias. Power Points, materiales, actividades pueden enviarse a casa con cualquier estudiante que no pueda asistir a eventos debido a problemas de transporte u horas de trabajo de los padres. En algunos casos, los eventos se pueden grabar y compartir con los padres que no pueden asistir. Se pueden organizar viajes compartidos para padres dispuestos a recoger a los padres sin transporte. Los consejeros de orientación del DMS pueden ayudar con ese tipo de oportunidades cuando se les informa de la necesidad.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible, uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los programas del Título I se anunciarán mediante mensajes de Skylert, mensajes de melocotón, mensajes de texto y a través de nuestro sitio web. Los volantes también serán enviados a casa y entregados en nuestras líneas de automóviles. Los programas del Título I del DMS financiados a través de los fondos del Título I se explicarán antes de que comience la escuela en nuestra Reunión Anual del Título I. (Los padres reciben una agenda escrita). Todos los demás programas de Título I iniciados u ofrecidos después del comienzo del año escolar se anunciarán no menos de dos semanas antes de comenzar. Los volantes serán traducidos por ESOL para familias que necesitan información en su primer idioma.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) DMS opera un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, que es el programa de subvenciones más grande financiado con fondos federales para los grados K-12. Está diseñado para proporcionar a todos los niños que asisten a escuelas de bajos ingresos oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad.

Se les dará a los padres una agenda que explica el uso de los fondos como asistencia a nivel escolar y focalizada. Los padres verán que dos maestros y medio reciben fondos del Título I para proporcionar clases intensivas de matemáticas a todos los estudiantes en los grados 6-8 que no son competentes en matemáticas. Los padres también verán que los fondos para las unidades de maestros también se utilizan para reducir el tamaño de las clases en las clases de matemáticas en toda la escuela. Se informará a los padres que un Entrenador de Matemáticas se financia con fondos del Título I para proporcionar PD para todos los maestros, lo que proporciona una mejor instrucción para todos los estudiantes en DMS. Los padres verán que los fondos restantes, después de pagar por personal adicional, irán a financiar un programa de tutoría antes y después de la escuela.

(2) La comunicación se realizará a través de volantes, llamadas de Skylert, volantes electrónicos Peachjar y mensajes de texto.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los alumnos?	DMS utiliza el sitio web de la escuela y los sitios web de los maestros para describir y explicar el plan de estudios en la escuela y las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de rendimiento que se espera que los estudiantes obtengan. La escuela envía anualmente los recursos para padres de FSA y EOC proporcionados por el Estado a los padres. Se proporcionará una noche para padres de la FSA para matemáticas y / o ELA para padres y estudiantes cada semestre y se anunciará al menos dos semanas antes de la celebración.
(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?	Nuestra escuela tiene un Consejo Asesor Escolar (SAC) compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal escolar. Se alienta a todos los padres a convertirse en miembros del SAC. La información sobre SAC se envía a las familias mediante boletines escolares, mensajes telefónicos de Skylert y otros medios apropiados. Nuestro SAC revisa los comentarios de nuestra Encuesta Anual de Padres para ayudar a guiar la gestión de la escuela. Los miembros del SAC serán determinados por la representación equilibrada de la comunidad étnica, racial y económica atendida en la Escuela Secundaria Dunnellon. Nos esforzaremos por lograr que más del 50% de los miembros del SAC sean representantes (no empleados). La reunión de SAC revisa y hace revisiones al Plan de Mejoramiento Escolar, el Plan de Participación de los Padres y el Pacto Escolar cada año. Los miembros de SAC recibirán información sobre cómo se deben utilizar los fondos del Título I y la participación de los padres en la escuela secundaria Dunnellon.
¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay inquietudes de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no les satisface?	Cualquier inquietud de los padres expresada en encuestas o en reuniones de SAC se presentará al Director de Área y al Especialista del Programa Título I.
¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE plan de participación de padres y familias del Título I, Parte A requerido para los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?	ESTO requiere el Título I, Parte A El Plan de participación de los padres y la familia se publicará en el sitio web de la escuela, una copia estará disponible en la oficina principal y (o un resumen) se enviará a casa el primer mes de la escuela como un archivo adjunto al Boletín de la escuela.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Se requiere que las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A convoquen una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y recibirán un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres sobre la participación de su escuela en virtud de la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la reunión anual de inicio de año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.
1. <u>Paso 1</u> Anuncie la Reunión Anual en carteles publicados a partir de la primera semana de clases. 2. <u>Paso 2</u> Complete un mensaje de llamada de Skylert invitando a las familias a asistir a la Reunión Anual 3. <u>Paso 3</u> Publique la fecha de la reunión y la información en el sitio web de la escuela 4. <u>Paso 4</u> Lleve a cabo la reunión anual el mismo día de la jornada de puertas abiertas para maximizar la asistencia. 5. <u>Paso 5</u> Cree una Agenda para explicar el programa del Título I y las actividades de participación de padres y familias. 6. <u>Paso 6</u> Capacite a los maestros durante la planificación previa sobre el programa Título I, el presupuesto, la agenda para presentar a los padres durante la reunión anual y las actividades planificadas para las actividades de participación de los padres y la familia. 7. <u>Paso 7</u> Llevar a cabo la reunión anual, manteniendo hojas de registro y copias de la agenda.
Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A de toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.
Se les dará a los padres una agenda que explica el uso de los fondos como asistencia a nivel escolar y focalizada. Los padres verán que dos maestros y medio reciben fondos del Título I para proporcionar clases intensivas de matemáticas a todos los estudiantes en los grados 6-8 que no son competentes en matemáticas. Los padres también verán que los fondos para las unidades de maestros también se utilizan para reducir el tamaño de las clases en ambas clases de matemáticas en toda la escuela. Se informará a los padres que un Entrenador de Matemáticas se financia con fondos del Título I para proporcionar PD para todos los maestros, lo que proporciona una mejor instrucción para todos los estudiantes en DMS. Los padres verán que los fondos restantes, después de pagar por personal adicional, irán a financiar un programa de tutoría antes y después de la escuela.
Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.
(1) Adjunto a la Agenda provista a los padres y explicada por los maestros en el 1er período, habrá datos de competencia desglosados por subgrupos. Estos datos serán discutidos y explicados durante la reunión anual. (2) Una copia del primer boletín escolar también se proporcionará a los padres durante la reunión anual, explicando la elección de la escuela y los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.
¿Cómo garantizará la escuela que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?
El primer boletín escolar se enviará a casa con todos los estudiantes en papel, con el Plan de participación de los padres y la familia adjunto. DMS continuará enviando volantes informativos a casa a través de mochilas, así como informes de progreso de los estudiantes impresos.
Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la

participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos de la Escuela del Título I, Parte A.

- La orientación programada de la escuela, la jornada de puertas abiertas y la reunión anual de Título 1 se llevan a cabo por la noche o se anuncian con anticipación, lo que permite que participen muchos de nuestros padres que trabajan.
- Los talleres de capacitación para padres y participación familiar se presentan durante el día y la noche. Se proporcionan refrescos o una comida ligera en cada uno de estos entrenamientos / talleres. Esto permite a los padres ocupados participar sin faltar al trabajo o tener que preparar una comida para la familia antes de asistir a un evento escolar. El cuidado de niños también está disponible para aquellos que necesitan este servicio este año.
- Las reuniones del SAC se programan a una hora conveniente para los miembros del SAC. Esto se votará durante la primera reunión del SAC en septiembre.
- Las ceremonias de premiación de los estudiantes se presentan durante la noche y se anuncian con anticipación, lo que permite que las familias trabajadoras asistan.
- El Centro de Medios está abierto antes y después del horario escolar para que los padres participen en la feria del libro y usen las computadoras de la escuela, cuando sea necesario.
- Las conferencias de padres y maestros están programadas en varios momentos, convenientes para padres y familias, así como para maestros.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Transporte: viaje compartido con padres dispuestos, programado a través de la Oficina de Orientación.
- Cuidado de niños: proporcionado durante las actividades de participación de los padres.
- Servicios adicionales para eliminar barreras. Mensajes de texto y folletos electrónicos peachjar para asegurarse de que se corra la voz y proporcionar alimentos a través de fondos de socios comerciales para alentar a más familias a asistir.

¿Cómo se obtuvo el aporte de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

Los resultados de la encuesta para padres de 2018-2019 muestran que los mejores momentos durante el año escolar para las reuniones y actividades son durante los días de semana en las tardes. De los padres que completaron la encuesta, el 70% de los encuestados indicaron que las tardes entre semana eran los mejores momentos para satisfacer sus necesidades relacionadas con reuniones y actividades. Además, todos los miembros de SAC están de acuerdo en que las tardes durante la semana son el momento más conveniente para que se realicen las reuniones de SAC.

¿Qué documentación tiene la escuela que evaluaron las necesidades de los padres para las horas de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación familiar?

Resultados de la encuesta y reunión / actas del SAC.

¿Cuán flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

☒ Sesiones de la mañana basadas en comentarios documentados de los padres

☒ Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres

☒ Sesiones de AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)

☐ Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados en esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de Título I de toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [Sección 1116 de la ESSA]

B-BUILDING LA CAPACIDAD DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

DMS desarrollará la capacidad para una participación significativa de padres / familias al organizar una Noche de Alfabetización en noviembre de 2020 y una Noche de Matemáticas en enero de 2021. Nuestros Entrenadores de Alfabetización y Matemáticas dirigirán las actividades para ayudar a los padres con estrategias y recursos para ayudar a sus hijos en el hogar con tarea y preparación para la FSA (dirigida a familias de estudiantes que no aprueban las matemáticas y / o ELA). Los padres aprenderán maneras de ayudar a sus hijos a convertirse en mejores lectores y a leer por diversión. Los padres aprenderán estrategias para ayudar a sus alumnos a resolver aplicaciones matemáticas del mundo real. Los padres aprenderán cómo registrarse y utilizar el Portal de Padres y sus opciones si su hijo no aprueba un curso.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?

DMS está construyendo relaciones con la comunidad para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil al asociarse con empresas y organizaciones que sirven a nuestros estudiantes. Por ejemplo, DMS se asoció con una iglesia local para movilizar un "día de limpieza escolar". Los miembros de la comunidad y los estudiantes trabajaron juntos para completar proyectos de pintura, recortar arbustos y árboles, aceras de lavado a presión, etc. DMS también permite que nuestro auditorio sea utilizado por la comunidad para realizar sesiones de práctica para los estudiantes que se presentan en Dunnellon Boomtown Days.

DMS se ha asociado con FMC Wealth Management como socio comercial. El dueño es un graduado de Dunnellon. Esta asociación está proporcionando fondos para ayudar a comprar tecnología para nuestras aulas, así como fondos para ayudar a reconocer a los estudiantes por su buen comportamiento y progreso académico. DMS también cuenta con el apoyo del Club de Mujeres local con donaciones regulares, así como la tienda de segunda mano local. Estas asociaciones promueven el rendimiento estudiantil y aumentan la moral tanto de los estudiantes como del personal, lo que ayuda a crear una cultura positiva a nivel escolar.

Si su escuela tiene una sala de recursos para padres de Título I basada en el sitio:(1) ¿Cómo implementará la escuela la sala de recursos para padres Título I basada en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la sala de participación de padres y familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la sala de recursos para padres en el sitio con los padres.

El enlace de padres de DMS y el Especialista del Área de Contenido apoyarán a nuestros padres al mantener actualizado el centro de recursos para padres con los recursos proporcionados en nuestros Eventos de participación de padres que las familias pierden. La Sala de Recursos para Padres se anunciará en nuestro boletín escolar durante el año escolar 2020-2021, y se publicará en el sitio web de nuestra escuela. El Especialista del área de contenido, el coordinador AVID y el enlace del Título I estarán familiarizados con los recursos que están disponibles en la sala de recursos porque habrán trabajado en equipo para desarrollar y construir los kits / instrucciones de aprendizaje. Cualquiera de los tres podrá enseñar a un padre cómo utilizar la actividad de aprendizaje en casa con sus hijos. Además, el enlace reclutará a padres de las líneas de automóviles y la oficina principal para ayudar a ser voluntarios en nuestro Centro de Medios y en el aula AVID como tutores.

Si hay formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Utilizaremos la camioneta de recursos del Título I del distrito y la sala de recursos para padres del distrito. Nos comunicaremos con la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Furgoneta de recursos del Título I del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar recursos académicos para ayudar con el aprendizaje en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a referir a las familias a la Sala de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir el deslizamiento de verano.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de Título I de toda la escuela.

Nombre de actividad (si corresponde, presupuesto esperado del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el estudiante Logro (alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar)	Mes / Año Actividad tendrá lugar	Evidencia de efectividad
Título I Reunión Anual (requerido por la última semana de octubre) \$ 0	Director: Del Smallridge	Mayor conciencia de las familias sobre las actividades y recursos de participación familiar de los padres provistos por los fondos del Título I, Parte A	Octubre 2020	Participación de los padres y la familia: encuestas para padres
Alfabetización y Matemáticas Noche 1 \$ 0	Especialista en área de contenido (CAS) y entrenador AVID	Incremento en el porcentaje de competencia en matemáticas y artes del lenguaje medido por la FSA en un 5%	Noviembre 2020	Grados, puntajes de competencia de la FSA, encuestas a padres
Alfabetización y Matemáticas Noche 2 \$ 0	, Especialista en área de contenido (CAS) y entrenador AVID	Incremento en el porcentaje de competencia en matemáticas y artes del lenguaje medido por la FSA en un 5%	febrero 2021	Grados, puntajes de competencia de la FSA, encuestas a padres

Solo enumere los eventos de compromiso aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CREANDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo para comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de capacitación para maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [Sección 1116 de la ESSA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...
... la asistencia de padres y familias y el valor de sus contribuciones.
Durante la planificación previa, todos los miembros del personal recibirán capacitación sobre el valor de comunicarse con los padres y las familias y el valor de sus contribuciones, especialmente en el área de disciplina y académica. Se requiere comunicación con las familias antes de escribir referencias disciplinarias en incidentes de nivel 1 o 2. También se requiere comunicación si un estudiante está reprobando un curso básico que conduce al final de un boletín de calificaciones trimestral.
... cómo llegar a, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales.
Durante la planificación previa, los maestros reciben capacitación sobre cómo comunicarse efectivamente con las familias por teléfono para pedir ayuda en situaciones disciplinarias o académicas. Al personal se le enseña el poder de pedirles a las familias que "ayuden" en lugar de que se les informe de todos los problemas.
... implementando y coordinando programas para padres y familias y creando lazos entre padres y familias y la escuela.
DMS capacitará a todo nuestro personal sobre la importancia de invitar a los padres a la escuela a compartir lo que hacen para ganarse la vida. Hacer que los oradores de misiones compartan el camino que tomaron hacia una carrera o negocio ayudará a fortalecer la visión de nuestros estudiantes para su futuro. Los padres serán invitados a compartir sus historias profesionales dentro de nuestras "clases electivas" basadas en similitudes. (Agricultura, negocios, tecnología, banda / música, campo de la salud, deportes, etc.)
(1) ¿Cuándo la escuela involucrará al personal en el desarrollo profesional de la participación de los padres y la familia? (2) ¿Qué documentación se recopilará para demostrar el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?
(1) El personal será capacitado en "Participación de los padres y la familia" durante el mes de octubre (fecha TBA). (2) Una copia de la hoja de registro del personal se mantendrá en el archivo como documentación del evento de capacitación. Además, las encuestas del personal se refieren a: la capacitación de participación de los padres y la familia también se mantendrá.

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elige todos los que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiamiento o programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESSA Sección 116]
☒	Título I, Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a ese estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
☒	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para respaldar un mayor rendimiento estudiantil.
☒	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar servicios a las familias de niños y jóvenes para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
☒	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y la construcción de lazos entre padres, familias y la escuela.
☒	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a alcanzar el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre familias, comunidades y escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con el éxito estudiantil mejorado.
☐	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital.	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela y para promover la participación de los padres.
☐	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades durante el horario no escolar para enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes que asisten a	Proporcionar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales	
☒	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, que proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
☐	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como llevar a casa recursos, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.