

# *East Marion Elementary*

## Parent and Family Engagement Plan

### What is Parent and Family Engagement?

Parent and Family Engagement means the participation of parents and family members in ongoing consultation and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

- (A) Parents and families play an integral role in assisting their child's learning.
- (B) Parents and families are encouraged to be actively involved in their child's education.
- (C) Parents and families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.
- (D) The carrying out of other activities, such as those described under ESSA Section 1116.

### About the Parent and Family Engagement Plan

This plan will describe our commitment to engage parents and families in the education of their children and to build the capacity to implement family engagement strategies and activities designed to achieve the school and student academic achievement goals.

**We value our families and believe that ALL children can learn!**



Principal Name: Deborah Borge-Shaffer

School Website: <https://www.marionschools.net/eme>

School Year: 2020-2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

# BARRIERS

*This section is not required for new Title I Schools.*

Summarized data from stakeholder engagement surveys from events held during the 19-20 school year (not applicable to new Title I, Part A schools).
Based on parent input from the Title I Parent survey responses indicated that the engagement opportunities were well received and varied in order to address specific strategies families felt they needed to assist their child at home (i.e. Literacy Night, Strong Fathers Strong Families Math/Science Nights, SAC meetings, etc...)
Describe the barriers that hindered the participation and engagement of parents and family members during previous school years.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Barrier 1: Access to technology and parents' comfort level with using technology.</li><li>2. Barrier 2: School website wasn't consistently updated to reflect various parent engagement activities in a timely fashion.</li><li>3. Barrier 3: Family work schedules prohibit attendance at some events.</li></ol>
(1) Prioritize the Top 3 barriers (it may be possible to combine some) and (2) describe the steps that will be taken during the upcoming school year to overcome the parent and family engagement barriers (required*include how the school will overcome barriers for students with family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members who are migrants).
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Barrier 1 &amp; 2 – Offer parents training on all programs that used at EME specifically Parent Portal, EME school webpage, Student and Family Access, Teacher websites (Zoom, Google Classroom, etc...)</li><li>2. Barrier 3 – Offer more engagement events when parents are already scheduled to be on campus; provide parents with flexible scheduling options.</li></ol>
What is your Parent and Family Engagement Plan goal for the 2020-2021 school year ( <i>must be tied to student academic achievement and aligned with your school improvement plan</i> )?
East Marion Elementary (EME) will continue to provide families with social emotional learning (SEL) best practices and engagement activities focused on research-based strategies that will support their child at home. These activities will build capacity across the content areas and extend student/parents' understanding of standards as measured by student assessment data.

# COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

Describe how the school will provide full opportunities for all parents and families (keeping in mind the diverse makeup of 21<sup>st</sup> Century families) to participate in all parent and family engagement activities. This includes strategies for parents who have specific needs such as parents with special transportation needs, parents who work multiple jobs, court appointed parents, parents who are disabled, parents who speak English as a second language, migrant parents, parents with multiple children in multiple schools, guardians, and guardians with multiple students in a home, etc. How will barriers be removed to ensure parents/guardians/family units are a part of their child's education?

Prepared messages related to progress reports, and upcoming school-family events will be created using clear, easy to understand language (removing academic or industry terms/acronyms whenever possible) and sent via Skylert by phone and text to registered phone numbers, and email addresses of our families. The text and email messages sent via Skylert will be sent in both English and Spanish. Additional communications will be relayed through medias such as twitter, site-based website, teachers' DOJO and REMIND, school newsletters, fliers, and school marquee. Information will be coordinated with feeder schools in order to prevent scheduling events at same time.

For those students whose home language is not English, school-wide communications will be translated using a free online translation service to the home language of the family.

Describe how the school will share information related to school and parent and family programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents and families can understand?

For those students whose home language is not English, documents will be translated using a free online translation service to the home language of the family. Skylert email messaging will be sent in English and any other languages available.

(1) We will use a communication plan that starts approximately 60 days before any family engagement activity. The communication plan includes weekly posts with call to action to engage family and community. Students will be provided invitations in advance. Publications/invitations will be sent in the "Weekly Wednesday" folders followed by the Skylert communications. Skylert will be used the Wednesday before any event to remind parents of upcoming events.

(2) The communication plan will include compacts, social media campaign, website, newsletters, teacher DOJO and school marquee and Skylert messaging. The communication plan will notify of upcoming events: purpose, time/date, audience, and activity.

(1) Describe how the school will timely communicate information about Title I, Part A programs and activities during the year. (2) Include the tools and resources that will be used for communication.

(1) Families and community members have the opportunity to share feedback after each family and community engagement event. Input is solicited through the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings.

(2) Communication of upcoming opportunities will include social media, school website, newsletters, teacher DOJO and school marquee, fliers and Skylert messaging.

How will the school describe and explain (1) the curriculum at the school (2) the forms of assessment used to measure student progress (3) the achievement levels students are expected to obtain?

(1) We will describe and explain curriculum, forms of assessments and achievement levels during our Annual Title I meetings, school based website and newsletters.

(2) Families will be notified about the forms of assessments through teacher DOJO and REMIND, teacher communications, ongoing school meetings/events (ex: FSA night, SAC), Annual Title I Meeting, and parent-teacher conferences.

(3) The achievement levels students are expected to obtain will be described and explained during the Annual Title I Meeting, and ongoing academic based family engagement events occurring throughout the year. Additionally, teachers are encouraged to inform parents and families of upcoming lessons and curriculum via teacher DOJO or class newsletters. If parents or guardians have further questions and/or are not available to attend, information will be sent home in quarterly newsletters, which is also posted on the school website. Families may also contact the school for further information.

(1) What decision-making opportunities are available for parents at the school site? (2) How will the school communicate opportunities for parents to participate in decision-making?

(1) All parents have the opportunity to be voting members of the School Advisory Council which has policy making rights as well as the ability to review and discuss decisions made by the school administration.

(2) Families and community members have the opportunity to share feedback after each family and community engagement event, the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings.

(3) Communication of upcoming opportunities will include social media, school website, newsletters, teacher DOJO and REMIND, school marquee, fliers, and Skylert messaging.

How will the school submit parents' and families' comments to the district Title I office if there are parent concerns about the implementation of the Title I school-wide plan that is not satisfactory to them?

Comments from families and community members regarding the Parent and Family Engagement Plan and the School Improvement Plan (aka: Title I school-wide plan) are gained through the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings. The aforementioned surveys and SAC meeting minutes are made available to the district Title I office for review throughout the year.

How will the school publish and communicate THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan to Parents and families (technology cannot be the only option).

Once Board approved, this plan will be published on the school website and the public access area of CIMS at <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0181>. This plan (paper-based) will also be made available upon request through the school front office throughout the year.

# FLEXIBLE PARENT AND FAMILY MEETINGS

Schools receiving Title I, Part A funds are required to convene an Annual Title I Meeting. This meeting should be held at a convenient time for parents and be advertised as a stand-alone meeting. Parents of participating children in the school shall be invited and provided with adequate notice and encouraged to attend the Annual Meeting. This meeting will inform parents of their school's participation under ESSA Section 1116 and explain the requirements of the Title I, Part A grant and what is available to parents and the right of parents to be involved.

Describe the specific steps your school will take to conduct the Beginning of Year Annual Meeting (must be conducted by the last week of October) to inform parents and families of participating students about the schools Title I program and parent and family engagement activities.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Step 1</u> – Plan the meeting time, date, and location.</li><li>2. <u>Step 2</u> – Create flier, invitation (translate if necessary)</li><li>3. <u>Step 3</u> – Send out the flier, invitation (email/text/phone-backpack/social media)</li><li>4. <u>Step 4</u> – Update school marque and website</li><li>5. <u>Step 5</u> – Remind families via social media, teacher DOJO and Skylert</li></ol>
Describe the nature of the Title I, Part A School wide program that will be shared with parents during the Annual Meeting.
All aspects of Title I are shared using the district Title I PowerPoint template which includes information such as: What is Title I, Parent and Family Engagement Plan, School-Parent Compact, Parents Rights, Assessments, Title I Funds, Title I Focus, open discussion and Q&A. It will also be located on the school-based website.
Describe how the Annual Meeting will cover (1) yearly progress of students broken down by subgroups, (2) school choice, and (3) the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.
<ol style="list-style-type: none"><li>(1) District based PowerPoint that includes school data points, programs, intervention, and progress monitoring assessments.</li><li>(2) District based PowerPoint that includes overview link to school choice located at District website.</li><li>(3) District based PowerPoint that includes explanation of Parents Rights</li></ol>
How will the school ensure parents without access to technology will receive notification of parent events, communication, information about parent events, school updates, and student progress updates?
Technology (phone, text, email, DOJO, social media, school website, and parent portal) is only a component of our comprehensive communication plan that also includes newsletters, fliers, paper-based progress reports and school marquee.

<p>Explain how the school involves parents and families in an organized, ongoing and timely manner in the planning, reviewing, and improvement of Title I programs including involvement in decision-making of how Title I, Part A School wide funds are used.</p>
<p>Family and community feedback is collected during quarterly SAC meetings, annual Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan surveys.</p>
<p>How will the school provide, with Title I funds, transportation, childcare, or other services that relate to parent engagement to ensure barriers are removed so parents can participate in engagement events?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide the option of utilizing a distance learning platform in order to facilitate more parent engagement due to flexible scheduling.</li> <li>• The school's scheduled orientation, Open house, and the Annual Title 1 Meeting may be held at different times so that parents can choose what will work with their schedules.</li> <li>• Parent training and family engagement workshops are developed so that the whole family can participated and is delivered in an interactive hands-on approach; flexible scheduling will be structured to ensure families are able to participate. Childcare will be organized on an as need basis.</li> <li>• SAC meetings are scheduled at a time convenient to the SAC members. Parent input on survey will be shared and voted on during the first SAC meeting scheduled in September.</li> <li>• School-wide student recognition programs are scheduled quarterly and are publicized on the school webpage, newsletter, and via Skylert throughout the year. Additional opportunities are offered for students to showcase their learning at various times throughout the school year.</li> <li>• The Media Center is open before and after school hours for parents to support their children with literacy activities which include AR, STAR and other online resources used at EME.</li> <li>• Parent-Teacher conferences are scheduled at various time that are convenient for parents/ families, as well as for teachers.</li> </ul>
<p>How was parent input gained from the majority of parents about the times that best met their need for parent involvement meetings and activities?</p>
<p>Via District Annual Parent Annual Survey (results: 274 English) and quarterly SAC meetings.</p>
<p>What documentation does the school have that parent needs for meeting times, transportation needs, and childcare for family engagement were assessed?</p>
<p>District Annual Parent Survey, site based family engagement event post surveys, and quarterly SAC meeting minutes.</p>

**How flexible meetings will be offered to accommodate parents? Check all that apply.**

- AM Sessions based on documented parent feedback
- PM Sessions based on documented parent feedback
- AM & PM Sessions (Same content to appeal to more parents)
- Other \_\_\_\_\_

# BUILDING CAPACITY

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for building the capacity of parents to improve their child's academic achievement. This includes activities and strategies for parents to understand challenging State academic standards; State and local assessments; how to monitor their child's progress and work; literacy training; how to use technology; and other strategies of how parents can assist their child with the learning process. All funds expended under this section should align to this section and to achieving the goals in the Title I School wide plan by engaging parents and families. [ESSA Section 1116]

## BUILDING THE CAPACITY OF PARENTS AND FAMILY MEMBERS

Reflecting on the needs assessment process, what is an overview of how the school will implement activities that will build the capacity for meaningful parent and family engagement?

After reviewing surveys and family ideas/suggestions, activities will be based on family needs to best support the school and at home learning environments.

How will the school implement activities that will build relationship with the community to improve student achievement?

- Invite community members/business partner to participate in SAC and to share their knowledge and expertise in ways to promote learning through real world applications.
- Involve family and community members to design and assist in planning upcoming engagement events. For example, plan to partner with the local public library for events to increase the use of the resource in the community.

**If your school has a Site-Based Title I Parent Resource Room:** (1) How will the school implement the Site-Based Title I Parent Resource Room to support Parent and Family Engagement? (2) Explain how the Parent and Family Engagement Room is advertised to parents. (3) Explain how school staff (teachers and office staff) are trained on how to use the Site-Based Parent Resource Room with parents.

Although EME does not have a site-based Parent Resource Room parents can request Title I materials that are available on campus via our Title I Liaison and/or Guidance.

If there are additional ways resources are provided for parents through the use of Title I, Part A funds, how are they provided and what trainings are provided to adequately prepare parents to use the resources and materials at home with their children?

We will utilize the District Title Parent Resource Van and District Parent Resource Room. We will communicate to the community and families about the upcoming District Title Parent Resource Van scheduled visits via social media campaign, school newsletter, and website. Families are able to check out academic resources to assist with student learning at home. In addition, we will encourage teachers to refer families to the District Parent Resource Room to utilize and take home the many available resources to assist with their students learning gains and to reduce summer slide.

## PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EVENTS

If Parent and Family Engagement events are funded with Title I, Part A funds, they must be supplemental and cannot supplant activities that are funded with state and local funds. **Additionally, events should contribute to the achievement of goals outlined in the Title I School wide Plan.**

Name of Activity <i>(if applicable, expected Title I Budget)</i>	Person(s) Responsible	<u>Measurable</u> Anticipated Impact on Student <b>Achievement</b> <i>(aligned with School Improvement Plan)</i>	Month/Year Activity will take Place	Evidence of Effectiveness
<u>Example</u> K-5 Family Reading Night  \$245	Literacy CAS	Increased foundational literacy skills.	October 2019	Parent surveys & iReady diagnostic data
Title I Kindergarten Round Up (TBA)	Principal, Title I Liaison	Provide families with Literacy materials that will impact necessary Kindergarten Readiness skills.	August 2020	Parent survey/FLKRS results
Title I Annual Meeting (\$500)	Principal and Assistant Principal	To inform parents and families about the schools Title I program and parent and family engagement activities.	September 2020	Parent Surveys/sign-in rosters
Strong Fathers Math Night (\$500)	Title 1 Parent Liaison, Literacy Content Area Specialist, and Assistant Principal	Provide families with practical Math strategies to support standards based learning at home via “real world” application challenges.	October 2020	Parent surveys and iReady diagnostic data/QSMA
Title I Fall in Love with Literacy Night (\$1000)	CAS, Title I Parent Liaison, Administration	Collaborate with local library to stress the importance of literacy in the community while providing families with	November 2020	Parent surveys/sign-in rosters/iReady diagnostic data

		resources that are available to use at home with their child.		
Strong Fathers, Strong Families Science Night (\$880)	Title 1 Parent Liaison and SC CAS	Increased foundational science skills	January 2021	Parent surveys/ iReady diagnostic data/QSMA
Winn Dixie Math Night	Assistant Principal and Title 1 Parent Liaison	Increased foundational MA skills for students Pre-K/K-5	February 2021	Parent Surveys/sign-in
Title I Digging Data (\$300)	Title 1 Parent Liaison and MA CAS	Provide families with specific content data for grades 3-5 that reflects the standards and implications for standardized assessments.	March 2021	Parent surveys/ iReady diagnostic data/QSMA
Strong Fathers (Principal's Coffee) (\$200)	CAS, Administration, Title I Parent Liaison	Provide content area workshop focused on specific strategies.	Quarterly 2020-2021	Parent surveys/ iReady diagnostic data/QSMA

Only list engagement events here. Schools may add or remove rows as needed.

## BUILDING THE CAPACITY OF TEACHERS AND STAFF MEMBERS

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for educating teachers, specialized instructional support personnel, administrators, and other staff, with the assistance of parents/families, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build relationships between parents and the school. To the extent possible, parents should be involved in the development of training for teachers and educators to improve the effectiveness of training. [ESSA Section 1116]

Describe the professional development activities the school will provide to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders and other staff on...
...the assistance of parents and families and in the value of their contributions.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effective parent/teacher conferences</li> <li>• Effective forms/strategies for two-way communication</li> </ul>
...how to reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilize the use of phone, including text messages, and e-mail contact, class DOJO and social media to share information with families about student academic achievement</li> <li>• Provide training for teachers to effectively communicate school related information such as course grades, IEP and 504 information and available district and school family resources.</li> </ul>
...implementing and coordinating parent and family programs and building ties between parents and families and the school.
<p>Various professional development opportunities will be conducted throughout the school year. The professional development will focus on topics such as how to effectively communicate with stakeholders (families, community members, business partner), Love and Logic, and Standards-Based Instruction trainings with a focus on aligning tasks to provide students with the opportunity to engage in authentic learning opportunities that reflect mastery of the standard.</p> <p><b>Sanford Harmony</b></p>
(1) When will the school engage staff in parent and family engagement professional development? (2) What documentation will be collected demonstrating staff development focused on parent engagement?
<p>(1) Throughout the year during times such as bi-monthly Faculty Focus meetings and Early Release Days; small group conversations during collaborative planning sessions</p> <p>(2) Completed parent compacts; staff sign in rosters, meeting notes, and agendas</p>

# COLLABORATION OF FUNDS

Choose all that apply	Grant Project, Funding Source, or Program	Explain how the school coordinates and integrates school level Parent and Family Engagement funds, programs, and activities with other Funds and Programs. [ESSA Section 116]
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Title I, Part A</b> - Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	Coordination with stakeholders to provide parent and family engagement defined as participation of parents in ongoing consultation and meaningful communications with school staff that involves that student, addresses learning and engages the family in school activities.
<input type="checkbox"/>	<b>Title I, Part C</b> - Migrant Education Program (MEP) funds additional educational programs for migrant children (ages 3-21).	School administration will contact the Migrant Department of Grants & Federal Programs office. This office will provide academic support to the students and help families with resources they may need to support increased student achievement.
<input type="checkbox"/>	<b>Title I, Part D</b> – Prevention and intervention programs for children and youth who are Neglected, Delinquent or At Risk.	Coordination with stakeholders to provide the families of children and youth with services to make a successful transition from institutionalization for increased academic achievement.
<input type="checkbox"/>	<b>Title II, Part A</b> – Supporting Effective Instruction through professional development targeted to administrators and teachers.	Coordination with stakeholders to improve the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders through capacity building in the areas of improving student academic achievement and building ties between parents, families and the school.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Title III, Part A</b> – Helping English Language Learners achieve English proficiency (ESOL)	Coordination with stakeholders to establish partnerships to strengthen relationships between families, communities and schools that will provide additional services aligned with improved student success.
<input type="checkbox"/>	<b>Title IV, Part A</b> – Providing all students with a well-rounded education, improving school conditions to support safe and healthy student, and improve use of technology to advance digital literacy	Coordination with stakeholders to promote collaboration between the parents, families and school to educate families in the
<input type="checkbox"/>	<b>Title IV, Part B</b> – Provide opportunities during non-school hours for academic enrichment, including providing tutorial services to help students, particularly students who attend low-performing schools, to	Providing students with a high-quality out-of-school time enrichment program during the school year and summer and offering multiple family engagement opportunities geared to increase student academic achievement.

	meet the challenging State academic standards	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Title IX</b> – Homeless Education Program (HEP). The Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act states that children and youth who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence are considered homeless.	School administration will coordinate with our District Homeless Liaison who will provide the students and families the resources and support they need to allow for increased student academic achievement.
<input type="checkbox"/>	<b>VPK</b> – Voluntary Pre-Kindergarten Program	Recognizing that parents are an important component of a child’s education, VPK provides family support material to families and offers family engagement activities such as take home resources, family workshops, and/or access to online resources.

*Schools may add or remove rows as needed.*

---

## ***Primaria East Marion***

# **Parenty Plan de Participación de la Familia**

### **¿Qué es la participación de los padres y la familia?**

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y los miembros de la familia en una consulta continua y una comunicación significativa que involucra al estudiante un aprendizaje académico y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que :

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

### **Sobre el plan de participación de los padres y la familia**

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los objetivos de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

**¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!**

## **BARRERAS**

*T su sección no es REQUERIDO para el nuevo título I Escuelas.*

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos realizados durante el año escolar 19-20 (no aplicable a las nuevas escuelas Título I, Parte A) .

Según las aportaciones de los padres de la encuesta de Título I, las respuestas de la encuesta indicaron que las oportunidades de participación fueron bien recibidas y variadas para abordar las estrategias específicas que las familias sentían que necesitaban para ayudar a sus hijos en el hogar (es decir, Noche de Alfabetización, Padres Fuertes, Familias Fuertes, Noches de Matemáticas / Ciencias , Reuniones del SAC, etc ...)

D ESCRIBE las barreras que dificultan la participación y el compromiso de los padres y los miembros de la familia durante el período de existencia escuela el año s .

1. Barrera 1 : Acceso a la tecnología y nivel de comodidad de los padres con el uso de la tecnología.
2. Barrera 2 : el sitio web de la escuela no se actualizó constantemente para reflejar varias actividades de participación de los padres de manera oportuna.
3. Barrera 3 : Los horarios de trabajo familiar prohíben la asistencia a algunos eventos .

(1) Dar prioridad a la Top 3 barreras (que puede ser posible combinar algunos) y (2) d ESCRIBE los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar los padres y la familia de las barreras (requerido \* incluyen cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes .

1. Barrera 1 y 2 : ofrezca capacitación a los padres en todos los programas que se utilizan en EME, específicamente el Portal para padres, la página web de la escuela EME, el acceso de estudiantes y familias, los sitios web de los maestros (Zoom, Google Classroom, etc.)
2. Barrera 3 - Ofrecer más eventos de compromiso cuando los padres están ya programados para estar en campus; Brindar a los padres opciones de programación flexibles.

¿Cuál es su meta del Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 2020 - 2021 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar) ?

La Primaria East Marion (EME) continuará brindando a las familias las mejores prácticas de aprendizaje social emocional (SEL) y actividades de participación enfocadas en estrategias basadas en la investigación que apoyarán a sus hijos en el hogar. Estas actividades van a construir la capacidad en las áreas de contenido y extender los estudiantes / padres comprensión de las normas según los datos de evaluación de los estudiantes.

## COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describir cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para todos los padres y las familias (teniendo en cuenta la composición diversa de 21<sup>st</sup> familias Century) para participar en todas las actividades de participación de los padres y de la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres nombrados por el tribunal, padres con discapacidad, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos de la escuela y la familia se crearán con un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / siglas académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert por teléfono y texto a números de teléfono registrados y direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Los mensajes de texto y correo electrónico enviados a través de Skylert se enviarán en inglés y español. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como Twitter, sitio web basado en el sitio, DOJO y REMIND de los maestros, boletines escolares, volantes y marquesina escolar. La información se coordinará con las escuelas secundarias para evitar la programación de eventos al mismo tiempo.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, las comunicaciones de toda la escuela se traducirán mediante un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

Describe cómo la escuela compartirá información relacionada con los programas, reuniones, informes escolares y otras actividades escolares y de padres y familias en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia. Los mensajes de correo electrónico de Skylert se enviarán en inglés y en cualquier otro idioma disponible.

(1) Utilizaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamado a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones por adelantado. Las publicaciones / invitaciones se enviarán en las carpetas "Miércoles semanales" seguidas de las comunicaciones de Skylert. Skylert se usará el miércoles antes de cualquier evento para recordarles a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá compactos, campañas en redes sociales, sitio web, boletines, DOJO de maestros y marquesina escolar y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

( 1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año . ( 2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria. Se solicitan aportes a través de la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar, la Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y mediante reuniones trimestrales de SAC.

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá las redes sociales, el sitio web de la escuela, las cartas de noticias , el DOJO del maestro y la marquesina de la escuela, volantes y mensajes de Skylert.

¿Cómo va a describir la escuela y explicar (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno (3) Se espera que los estudiantes de los niveles de logro de obtener?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web basado en la escuela y los boletines.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluaciones a través del maestro DOJO y REMIND, las comunicaciones del maestro, las reuniones / eventos escolares en curso (por ejemplo, noche FSA, SAC), la reunión anual de Título I y las conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual de Título I y los eventos académicos de participación familiar en curso que ocurren durante todo el año. Además, se alienta a los maestros a informar a los padres y a las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través del DOJO del maestro o los boletines de clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines trimestrales, que también se publicarán en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones ?

- (1) Todos los padres tienen la oportunidad de ser miembros votantes del Asesor de la Escuela Consejo que tiene los derechos de formulación de políticas, así como la capacidad de revisar y discutir las decisiones tomadas por la administración escolar.
- (2) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar, la Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales de SAC .
- (3) Comunicación de las próximas oportunidades incluirá medios de comunicación social, el sitio web de la escuela, boletines, profesor DOJO y recordar, marquesina de la escuela, volantes , y los mensajes Skylert.

¿Cómo será la escuela presentar los padres y las familias comentarios a la oficina del distrito Título I y los re son preocupaciones de los padres acerca de la implementación del plan escolar de Título I que es no satisfactorio para ellos?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar (también conocido como: Plan de Título I para toda la escuela) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias basado en la escuela y el Plan de Mejoramiento Escolar, el Anual Encuesta distrital familiar y comunitaria y mediante reuniones trimestrales de SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones de SAC se ponen a disposición de la oficina del Título I del distrito para su revisión durante todo el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título requerido, Parte A, Plan de participación de padres y familias a padres y familias (la tecnología no puede ser la única opción )?

Una vez que la Junta lo apruebe, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y en el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0181> . Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina de la escuela durante todo el año.

## FL REUNIONES DE PADRES Y FAMILIAS EXIBLES

Las escuelas que reciben el título I, se requiere que los fondos de la Parte A de convocar una Anual del Título I Reunión. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente . Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y recibirán un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual. En esta reunión se informará a los padres de la participación de su escuela bajo ES S Una sección 1116 y correo Xplain los requisitos del Título I, Parte A subvención y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a estar involucrados.

Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la reunión anual de inicio de año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.

1. Paso 1 : planifique la hora, la fecha y el lugar de la reunión .
2. Paso 2 : crear volante, invitación (traducir si es necesario)
3. Paso 3 : envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mensaje de texto / teléfono- mochila / redes sociales)
4. Paso 4 : actualice la marca y el sitio web de la escuela
5. Paso 5 : recuerde a las familias a través de las redes sociales, el maestro DOJO y Skylert

Describe la naturaleza del programa de Título I, Parte A de toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.

Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint Título I del distrito que incluye información como: Título I, Plan de participación de padres y familias, Pacto entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Título I Focus, abierto discusión y preguntas y respuestas. También se ubicará en el sitio web de la escuela.

Describe cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.

(1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de monitoreo de progreso.

(2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicada en el sitio web del distrito.

(3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones de progreso de los estudiantes?

La tecnología (teléfono, texto, correo electrónico, DOJO, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, volantes, informes de progreso en papel y marquesina escolar.

Explica cómo la escuela involucra a los padres y familias de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluyendo la participación en la toma de decisiones de la forma en la Parte A del Título I, Escuela de ancho fondos se utilizan .

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales de SAC, el Plan anual de participación de padres y familias y las encuestas del Plan de mejora escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Proporcione la opción de utilizar una plataforma de aprendizaje a distancia para facilitar una mayor participación de los padres debido a la programación flexible.
- La orientación programada de s chool, O pen house y la Reunión Anual de Título 1 se pueden llevar a cabo en diferentes momentos para que los padres puedan elegir lo que funcionará con sus horarios.
- Los talleres de capacitación para padres y participación familiar se desarrollan para que toda la familia pueda participar y se imparta en un enfoque interactivo y práctico; La programación flexible se estructurará para garantizar que las familias puedan participar. Cuidado de los niños se organizará en una como base de necesidad.
- Las reuniones del SAC se programan a una hora conveniente para los miembros del SAC. Los comentarios de los padres sobre la encuesta serán compartidos y votados durante la primera reunión del SAC programada en septiembre.
- Los programas de reconocimiento de estudiantes de toda la escuela están programados trimestralmente y se publicitan en la página web de la escuela, el boletín informativo y a través de Skylert durante todo el año. Se ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes muestren su aprendizaje en varios momentos durante el año escolar.
- El Centro de Medios está abierto antes y después del horario escolar para que los padres apoyen a sus hijos con actividades de alfabetización que incluyen AR , STAR y otros recursos en línea utilizados en EME .
- Las conferencias de padres y maestros se programan en diferentes horarios que son convenientes para los padres / familias , así como para los maestros.

¿Cómo se obtuvo el aporte de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

Vía Encuesta Anual Anual de Padres del Distrito (resultados: 274 en inglés) y reuniones trimestrales de SAC .

¿Qué documentación tiene la escuela que evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación familiar?

Encuesta Anual de Padres del Distrito, encuestas post-evento de participación familiar basadas en el sitio y actas de reuniones trimestrales de SAC.

**¿Cómo flexible para reuniones s se ofrecerán para dar cabida a los padres? Marque todo lo que corresponda.**

Sesiones de la mañana basadas en comentarios documentados de los padres

Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres

Sesiones de AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)

Otro \_\_\_\_\_

# CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe el Título I, Parte A, que es responsable de la construcción de la capacidad de los padres para mejorar el logro académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan de Título I de toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [ESS A Sección 1116]

## CREANDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias de la familia, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Invite a los miembros de la comunidad / socio comercial a participar en SAC y compartir sus conocimientos y experiencia para promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real.</li><li>• Involucre a los miembros de la familia y la comunidad para diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación. Por ejemplo, planea asociarse con la biblioteca pública local para eventos para aumentar el uso del recurso en la comunidad.</li></ul>
<b>Si su escuela tiene una sala de recursos para padres Título I basada en el sitio:</b> (1) ¿Cómo implementará la escuela la sala de recursos para padres Título I basada en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la sala de participación de padres y familias. (3) Explicar cómo el personal de la escuela (profesores y personal de la oficina) son entrenados en cómo utilizar el Sitio-Basado Padres sala de recursos con los padres.
Aunque EME no tiene una sala de recursos para padres basada en el sitio, los padres pueden solicitar materiales del Título I que están disponibles en el campus a través de nuestro enlace y / o orientación del Título I.
Si hay formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de los fondos del Título I , Parte A , ¿cómo se brindan y qué capacitaciones se brindan para

preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y la sala de recursos para padres del distrito. Nos comunicaremos con la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Van de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a referir a las familias a la Sala de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con el aprendizaje de sus alumnos y para reducir el deslizamiento de verano.

## EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familiares se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financian con fondos estatales y locales. **Además, los eventos deben contribuir al logro de los objetivos planteados en el Título I de toda la escuela plan .**

Nombre de actividad (si corresponde, presupuesto esperado del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el <b>rendimiento</b> estudiantil ( <i>alineado con el plan de mejora escolar</i> )	Mes / Año Actividad tendrá lugar	Evidencia de efectividad
<a href="#">Ejemplo K-5 Noche de lectura familiar</a> \$ 245	Alfabetización CAS	Aumento de las habilidades básicas de alfabetización.	Octubre de 2019	Encuestas para padres y datos de diagnóstico de iReady
Título I Kindergarten Round Up (TBA)	Director, Enlace de Título I	Proporcionar a las familias materiales de alfabetización que impactarán las habilidades necesarias de preparación para el jardín de infantes.	Agosto 2020	Encuesta de padres / resultados de FLKRS
Título I Reunión Anual (\$ 500 )	Director y subdirector	Informar a los padres y las familias sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.	Septiembre 2020	Encuestas para padres / listas de inicio de sesión
Padres fuertes Noche de matemáticas ( \$ 500)	Título 1 Enlace de Padres , Especialista en Área de Contenido de Alfabetización y Subdirector	Brinde a las familias estrategias prácticas de matemáticas para apoyar el aprendizaje basado en estándares en el hogar a través de desafíos de aplicaciones del "mundo real".	Octubre 2020	Encuestas para padres y datos de diagnóstico de iReady / QSMA

Título I Enamórate de la Noche de Alfabetización ( \$ 1000)	CAS, Título I Enlace de Padres, Administración	Colabore con la biblioteca local para enfatizar la importancia de la alfabetización en la comunidad mientras brinda a las familias los recursos disponibles para usar en casa con sus hijos.	noviembre 2020	Encuestas para padres / listas de inicio de sesión / datos de diagnóstico de iReady
Padres fuertes, familias fuertes Noche de ciencia (\$ 880 )	Título 1 Enlace de padres y SC CAS	Aumento de las habilidades básicas de ciencias.	Enero 2021	Encuestas para padres / datos de diagnóstico de iReady / QSMA
Winn Dixie Math Night	Subdirector y Título 1 Enlace de Padres	Me ncreased habilidades MA fundamentales para los estudiantes de Pre-K / K-5	Febrero 2021	Encuestas para padres / inicio de sesión
Datos de excavación del Título I (\$ 300)	Título 1 Enlace de Padres y MA CAS	Proporcione a las familias datos de contenido específicos para los grados 3-5 que reflejen los estándares y las implicaciones para las evaluaciones estandarizadas.	Marzo 2021	Encuestas para padres / datos de diagnóstico de iReady / QSMA
Padres fuertes (Café del director) (\$ 200)	CAS, Administración, Título I Enlace de Padres	Proporcionar taller de área de contenido centrado en estrategias específicas.	Trimestral 2020-2021	Encuestas para padres / datos de diagnóstico de iReady / QSMA

Solo enumere los eventos de compromiso aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

## CREANDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias , en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo para comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de capacitación para maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [ES S A Sección 1116]

Describe las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...
... la asistencia de padres y familias y el valor de sus contribuciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias efectivas de padres / maestros</li> <li>• Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional</li> </ul>
... Cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice el uso del teléfono , incluidos los mensajes de texto y el correo electrónico de contacto, la clase DOJO y las redes sociales para compartir información con las familias sobre los logros académicos de los estudiantes.</li> <li>• Brindar capacitación a los maestros para que comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos familiares disponibles del distrito y la escuela .</li> </ul>
... implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.
Se llevarán a cabo varias oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año escolar. El desarrollo profesional se centrará en temas tales como cómo comunicarse de manera efectiva con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socio comercial) , amor y lógica, y entrenamientos de instrucción basada en estándares con un enfoque en alinear tareas para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en auténticas oportunidades de aprendizaje que reflejan el dominio del estándar. <b>Sanford Harmony</b>
(1) ¿ Cuándo la escuela involucrará al personal en el desarrollo profesional de la participación de los padres y la familia? (2) ¿Qué documentación se recopilará para demostrar el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?
(1) Durante todo el año durante momentos tales como reuniones bimensuales de enfoque de la facultad y días de salida temprana ; conversaciones en grupos pequeños durante sesiones de planificación colaborativa (2) pactos paternos completados; signo del personal en las listas, notas de reuniones , y agendas

## COLABORACIÓN DE FONDOS

Elige todos los que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESSA Sección 116]
----------------------------------	---	--

<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte A</b> - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a ese estudiante, aborda el aprendizaje y compromete a la familia en las actividades escolares.
<input type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte C</b> - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina proporcionará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para respaldar un mayor rendimiento estudiantil.
<input type="checkbox"/>	<b>Título I, Parte D</b> - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar servicios a las familias de niños y jóvenes para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input type="checkbox"/>	<b>Título II, Parte A</b> - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el establecimiento de lazos entre padres, familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título III, Parte A</b> - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a alcanzar el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre familias, comunidades y escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con el éxito estudiantil mejorado.
<input type="checkbox"/>	<b>Título IV, Parte A</b> : proporcionar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela para educar a las familias en el
<input type="checkbox"/>	<b>Título IV, Parte B</b> : brinde oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento,	Proporcionar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Título IX</b> - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, que proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	<b>VPK</b> - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como llevar a casa recursos, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

*Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.*