

Ocala Springs Elementary

Parent and Family Engagement Plan

What is Parent and Family Engagement?

Parent and Family Engagement means the participation of parents and family members in ongoing consultation and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring that:

- (A) Parents and families play an integral role in assisting their child's learning.
- (B) Parents and families are encouraged to be actively involved in their child's education.
- (C) Parents and families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.
- (D) The carrying out of other activities, such as those described under ESSA Section 1116.

About the Parent and Family Engagement Plan

This plan will describe our commitment to engage parents and families in the education of their children and to build the capacity to implement family engagement strategies and activities designed to achieve the school and student academic achievement goals.

We value our families and believe that ALL children can learn!



Principal Name: Michelle Cino

School Website: <https://www.marionschools.net/ose>

School Year: 2020-2021



BARRIERS

This section is not required for new Title I Schools.

Summarized data from stakeholder engagement surveys from events held during the 19-20 school year (not applicable to new Title I, Part A schools).
89% of our families agree or strongly agree that that they are offered a variety of ways to be engaged when they aren't able to be present. Only 75% of parents have participated in learning opportunities that assist them in their educational needs. The 2 highest areas where parents would like information, tools and strategies to enrich their learning experiences would be reading and math with focus on FSA. 40% requested help understanding grade-level skills. The time of day that parents are available for workshops varies. 21% actually requested weekend mornings and afternoons. The highest availability was afternoons during the week.
Describe the barriers that hindered the participation and engagement of parents and family members during previous school years.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Time of Trainings/Events 2. Childcare 3. Language 4. Method of Communication 5. Transportation
(1) Prioritize the Top 3 barriers (it may be possible to combine some) and (2) describe the steps that will be taken during the upcoming school year to overcome the parent and family engagement barriers (required*include how the school will overcome barriers for students with family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members who are migrants).
<ol style="list-style-type: none"> 1. Time of Trainings/Events – Ocala Springs will have various times for events during the school year to accommodate parents being about to attend. 2. Language/Method of Communication – ESOL paraprofessionals will assist in translating newsletters, emails, and invitations for events. Based on our surveys, parents would appreciate information in emails. We will continue to send weekly Skylerts and emails on Sunday evenings. 3. Childcare – We have budgeted for childcare at all of our Title I parent conference night. Paraprofessionals will provide this service to school age children, so parents can attend events.
What is your Parent and Family Engagement Plan goal for the 2020-2021 school year (<i>must be tied to student academic achievement and aligned with your school improvement plan</i>)?
If we provide data based strategies and FI. Standards information to parents and families that support specific learning targets at home, then students will receive educational support and coaching at home and core subject growth will increase based on local and state assessments.

COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

Describe how the school will provide full opportunities for all parents and families (keeping in mind the diverse makeup of 21st Century families) to participate in all parent and family engagement activities. This includes strategies for parents who have specific needs such as parents with special transportation needs, parents who work multiple jobs, court appointed parents, parents who are disabled, parents who speak English as a second language, migrant parents, parents with multiple children in multiple schools, guardians, and guardians with multiple students in a home, etc. How will barriers be removed to ensure parents/guardians/family units are a part of their child's education?

Family meetings will be scheduled in a flexible format (ex: different days and times) and when necessary, meetings will be duplicated at different times/days allowing for maximum family and community participation. Zoom meetings will also be available (upon request) to those families unable to participate during face-to-face meetings as well as phone and email follow up. Additional strategies will be applied as the need arises on a case-by-case basis.

Spanish translators will be available for Spanish speaking parents at school wide events.

Our school facility is ADA accessible. If support is needed to accommodate a disability, appropriate arrangements will be made by the school.

Describe how the school will share information related to school and parent and family programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable, uniform format and in languages that the parents and families can understand?

Prepared messages related to progress reports, upcoming school-family events will be created using clear, easy to understand language (removing academic or industry terms/acronyms whenever possible) and sent via Skylert to registered phone numbers, and email addresses of our families each Sunday evening. ESOL paraprofessionals will interpret the written flyers. Additional communication will be relayed through medias such as: Twitter, site-based website, teachers' DOJOs, school newsletters, fliers, and school marquee. All web based and paper communication will be translated for families.

(1) Describe how the school will timely communicate information about Title I, Part A programs and activities during the year. (2) Include the tools and resources that will be used for communication.

(1) We will use a communication plan that starts approximately 30 days before any family engagement activity. The communication plan includes weekly calls to engage family and community. Students will be provided invitations two weeks in advance with an option to reserve a spot and sign up. Skylert will be used the Sunday before any event to remind parents of upcoming events.

(2) The communication plan will include compacts, social media, school website, newsletters, teacher DOJOs, school marquee and Skylert messaging. The communication plan will notify of upcoming events: purpose, time/date, audience, and activity.

How will the school describe and explain (1) the curriculum at the school (2) the forms of assessment used to measure student progress (3) the achievement levels students are expected to obtain?

(1) We will describe and explain curriculum, forms of assessments and achievement levels during our Annual Title I meetings, SAC meetings, PTO meetings, school based website and parent events.
 (2) Families will be notified about the forms of assessments through teacher DOJOs, teacher communications, ongoing school meetings (ex: FSA night, SAC), Annual Title I Meeting, Skylert, and parent-teacher conferences.
 (3) The achievement levels students are expected to obtain will be described and explained during the Annual Title I Meeting, ongoing academic based family engagement events, parent conference nights, occurring throughout the year. Additionally, teachers are encouraged to inform parents and families of upcoming lessons and curriculum via teacher DOJO or class newsletters. If parents or guardians have further questions and/or are not available to attend, information will be sent home in quarterly newsletters, which is also posted on the school website. Families may also contact the school for further information.

(1) What decision-making opportunities are available for parents at the school site? (2) How will the school communicate opportunities for parents to participate in decision-making?

(1) Families and community members have the opportunity to share feedback after each family and community engagement event, the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings.
 (2) Communication of upcoming opportunities will include social media, school website, newsletters, teacher DOJOs, school marquee, fliers and Skylert messaging.

How will the school submit parents' and families' comments to the district Title I office if there are parent concerns about the implementation of the Title I school-wide plan that is not satisfactory to them?

Comments from families and community members regarding the Parent and Family Engagement Plan and the School Improvement Plan (aka: Title I school-wide plan) are gained through the annual survey for the school based Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan, the Annual District Family and Community Survey and via quarterly SAC meetings. The aforementioned surveys and SAC meeting minutes are made available to the district Title I office for review throughout the year.

How will the school publish and communicate THIS required Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan to Parents and families (technology cannot be the only option).

Once Board approved, this plan will be published on the school website and the public access area of CIMS at <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0541>. This plan (paper-based) will also be made available upon request through the school front office throughout the year.

FLEXIBLE PARENT AND FAMILY MEETINGS

Schools receiving Title I, Part A funds are required to convene an Annual Title I Meeting. This meeting should be held at a convenient time for parents and be advertised as a stand-alone meeting. Parents of participating children in the school shall be invited and provided with adequate notice and encouraged to attend the Annual Meeting. This meeting will inform parents of their school's participation under ESSA Section 1116 and explain the requirements of the Title I, Part A grant and what is available to parents and the right of parents to be involved.

Describe the specific steps your school will take to conduct the Beginning of Year Annual Meeting (must be conducted by the last week of October) to inform parents and families of participating students about the schools Title I program and parent and family engagement activities.
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Step 1 – The Title I meeting is planning for September 17th @ 5:30 in the cafeteria.</u> 2. <u>Step 2 – Spanish & English flyers will be created.</u> 3. <u>Step 3 – Flyers will be sent home with progress reports</u> 4. <u>Step 5 – Reminders will be sent out on Skylert, social media, teacher/school dojo, and the marquee.</u>
Describe the nature of the Title I, Part A School wide program that will be shared with parents during the Annual Meeting.
All aspects of Title I are shared using the district Title I PowerPoint template which includes information such as: What is Title I, Parent and Family Engagement Plan, School-Parent Compact, Parents Rights, Assessment Updates, Title I Funds, Title I Focus, open discussion and Q&A.
Describe how the Annual Meeting will cover (1) yearly progress of students broken down by subgroups, (2) school choice, and (3) the rights of parents when schools receive Title I, Part A funds.
<ol style="list-style-type: none"> (1) District based PowerPoint that includes school data points, programs, intervention, and progress monitoring assessments. (2) District based PowerPoint that includes overview link to school choice located at District website. (3) District based PowerPoint that includes explanation of Parents Rights
How will the school ensure parents without access to technology will receive notification of parent events, communication, information about parent events, school updates, and student progress updates?
Technology (phone, email, DOJO, social media, digital flyers, school website, and parent portal) is only a component of our comprehensive communication plan that also includes paper invitations to events, paper-based progress reports and the school marquee. Teachers will also make phone calls to parents.

Explain how the school involves parents and families in an organized, ongoing and timely manner in the planning, reviewing, and improvement of Title I programs including involvement in decision-making of how Title I, Part A School wide funds are used.

Family and community feedback is collected during quarterly SAC meetings, annual Parent and Family Engagement Plan and School Improvement Plan surveys.

How will the school provide, with Title I funds, transportation, childcare, or other services that relate to parent engagement to ensure barriers are removed so parents can participate in engagement events?

- Childcare – Paraprofessionals and school staff will provide childcare to students school aged children
- Additional Services to remove barriers to encourage event attendance - Teachers will do Zoom meetings to give parents with transportation concerns the same information they would have received at events.

How was parent input gained from the majority of parents about the times that best met their need for parent involvement meetings and activities?

Via District Annual Parent Annual Survey and quarterly SAC meetings.

What documentation does the school have that parent needs for meeting times, transportation needs, and childcare for family engagement were assessed?

District Annual Parent Survey, site based family engagement event post surveys, and quarterly SAC meeting minutes.

How flexible meetings will be offered to accommodate parents? Check all that apply.

- AM Sessions based on documented parent feedback
- PM Sessions based on documented parent feedback
- AM & PM Sessions (Same content to appeal to more parents)
- Other _____

BUILDING CAPACITY

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for building the capacity of parents to improve their child's academic achievement. This includes activities and strategies for parents to understand challenging State academic standards; State and local assessments; how to monitor their child's progress and work; literacy training; how to use technology; and other strategies of how parents can assist their child with the learning process. All funds expended under this section should align to this section and to achieving the goals in the Title I School wide plan by engaging parents and families. [ESSA Section 1116]

BUILDING THE CAPACITY OF PARENTS AND FAMILY MEMBERS

Reflecting on the needs assessment process, what is an overview of how the school will implement activities that will build the capacity for meaningful parent and family engagement?

Parents and families have requested support with the core subjects of reading and math. Teachers will provide data to parents at open house, parent conference nights, as well as strategies for students to use at home. We have an event planned for each subject area to support parents and families with materials to use at home.

After COVID19, we have noticed a need for parent education in the area of technology. Parents will be invited the last Tuesday of each month to come to the media center for a "Technology Tuesday" event. Administration and leadership will introduce and allow parents to engage in an activity in a technology piece on campus.

How will the school implement activities that will build relationship with the community to improve student achievement?

- Invite community members/business partner to participate in SAC and to share their knowledge and expertise in ways to promote learning through real world applications.
- Invite family and community members to design and assist in planning upcoming engagement events.

If your school has a Site-Based Title I Parent Resource Room: (1)How will the school implement the Site-Based Title I Parent Resource Room to support Parent and Family Engagement? (2) Explain how the Parent and Family Engagement Room is advertised to parents. (3) Explain how school staff (teachers and office staff) are trained on how to use the Site-Based Parent Resource Room with parents.

N/A

If there are additional ways resources are provided for parents through the use of Title I, Part A funds, how are they provided and what trainings are provided to adequately prepare parents to use the resources and materials at home with their children?

We will utilize the District Title Parent Resource Van and District Parent Resource Room. We will communicate to the community and families about the upcoming District Title Parent Resource Van scheduled visits via social media campaign, school newsletter, and website. Families are able to check out academic resources to assist with student learning at home. In addition, we will encourage teachers to refer families to the District Parent Resource Room to utilize and take home the many available resources to assist with their students learning gains and to reduce summer slide.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EVENTS

If Parent and Family Engagement events are funded with Title I, Part A funds, they must be supplemental and cannot supplant activities that are funded with state and local funds. **Additionally, events should contribute to the achievement of goals outlined in the Title I School wide Plan.**

Name of Activity <i>(if applicable, expected Title I Budget)</i>	Person(s) Responsible	Measurable Anticipated Impact on Student Achievement <i>(aligned with School Improvement Plan)</i>	Month/Year Activity will take Place	Evidence of Effectiveness
Title I Annual Meeting	Stephanie Hall	Increased knowledge of current status and resources used to educate students.	September 2020	Parent Surveys
Technology Tuesdays \$250	Manning	Increase family knowledge of online platforms	Ongoing 8x (Sept., Oct, Nov. Dec., Jan, Feb, April, May)	Parent Surveys and Digital Monitoring
Foundations in Math & Reading Night \$200	Manning & Hall	Increase growth in Math & Reading	October 2020	iReady Growth Monitoring
Parent Conference Night \$150	Stephanie Hall, Donnie Manning & Michelle Cino	Increase parent knowledge of student achievement and grade-level strategies to use at home	October 2020	Student iReady and classroom assessments
Reading Under the Stars \$400	Stephanie Hall & Robin Ray	Parents will review data from the September workshop then work on their data notebooks from the September workshop to review data.	November 2020	Parent Surveys, iReady data and classroom assessments.
Writing Across the Curriculum	Hall & Prestipino	Parents will see writing samples from students and get ideas for writing practice at home.	January 2021	FSA Writing Data
Parent Conference Night \$250	Tarantino & Prestipino	Increase parent knowledge of student achievement and grade-level strategies to use at home	February 2021	Growth on QSMA and iReady benchmark
FSA Day \$100	Donnie Manning & Stephanie Hall	Increased knowledge of FSA testing format and rigorous content	February 2021	Parent Surveys
Strong Father's Science Night \$200	Donnie Manning & Stephanie Hall	Increased knowledge of grade-level skills and relationship building	March 2021	Parent Surveys

Only list engagement events here. Schools may add or remove rows as needed.

BUILDING THE CAPACITY OF TEACHERS AND STAFF MEMBERS

When a school receives Title I, Part A funds, it is responsible for educating teachers, specialized instructional support personnel, administrators, and other staff, with the assistance of parents/families, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build relationships between parents and the school. To the extent possible, parents should be involved in the development of training for teachers and educators to improve the effectiveness of training. [ESSA Section 1116]

Describe the professional development activities the school will provide to educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders and other staff on...
...the assistance of parents and families and in the value of their contributions.
Teachers will participate in several faculty planning sessions and PD to support student learning at home.
...how to reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners.
<ul style="list-style-type: none"> - Teachers will participate in a Sanford Harmony training during pre-planning regarding education and discipline. - Teachers will participate in a professional development on reaching out during conferences about the parent/student compact.
...implementing and coordinating parent and family programs and building ties between parents and families and the school.
<ul style="list-style-type: none"> - The principal participated in a Family Engagement workshop done by Scholastic in June of 2019. - Teachers will participate in multiple professional development activities on building family partnerships.
(1) When will the school engage staff in parent and family engagement professional development? (2) What documentation will be collected demonstrating staff development focused on parent engagement?
(1) Early Release (2) Grade-Level Meetings (3) Faculty Meeting Sign-in sheets will be collected as well as data from parent partnership nights.

COLLABORATION OF FUNDS

Choose all that apply	Grant Project, Funding Source, or Program	Explain how the school coordinates and integrates school level Parent and Family Engagement funds, programs, and activities with other Funds and Programs. [ESSA Section 116]
<input checked="" type="checkbox"/>	Title I, Part A - Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	Coordination with stakeholders to provide parent and family engagement defined as participation of parents in ongoing consultation and meaningful communications with school staff that involves that student, addresses learning and engages the family in school activities.
<input type="checkbox"/>	Title I, Part C - Migrant Education Program (MEP) funds additional educational programs for migrant children (ages 3-21).	School administration will contact the Migrant Department of Grants & Federal Programs office. This office will provide academic support to the students and help families with resources they may need to support increased student achievement.
<input type="checkbox"/>	Title I, Part D – Prevention and intervention programs for children and youth who are Neglected, Delinquent or At Risk.	Coordination with stakeholders to provide the families of children and youth with services to make a successful transition from institutionalization for increased academic achievement.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title II, Part A – Supporting Effective Instruction through professional development targeted to administrators and teachers.	Coordination with stakeholders to improve the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders through capacity building in the areas of improving student academic achievement and building ties between parents, families and the school.
<input checked="" type="checkbox"/>	Title III, Part A – Helping English Language Learners achieve English proficiency (ESOL)	Coordination with stakeholders to establish partnerships to strengthen relationships between families, communities and schools that will provide additional services aligned with improved student success.
<input type="checkbox"/>	Title IV, Part A – Providing all students with a well-rounded education, improving school conditions to support safe and healthy student, and improve use of technology to advance digital literacy	Coordination with stakeholders to promote collaboration between the parents, families and schools and to promote the involvement of parents.
<input type="checkbox"/>	Title IV, Part B – Provide opportunities during non-school hours for academic enrichment, including providing tutorial services to help students, particularly students who attend low-performing schools, to meet the challenging State academic standards	Providing students with a high-quality out-of-school time enrichment program during the school year and summer and offering multiple family engagement opportunities geared to increase student academic achievement.

☒	Title IX – Homeless Education Program (HEP). The Federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act states that children and youth who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence are considered homeless.	School administration will coordinate with our District Homeless Liaison who will provide the students and families the resources and support they need to allow for increased student academic achievement.
☒	VPK – Voluntary Pre-Kindergarten Program	Recognizing that parents are an important component of a child’s education, VPK provides family support material to families and offers family engagement activities such as take home resources, family workshops, and/or access to online resources.

Schools may add or remove rows as needed.

Ocala Springs Elementary

Parenty Plan de Participación de la Familia

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y los miembros de la familia en una consulta continua y una comunicación significativa que involucra al estudiante un aprendizaje académico y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que :

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Sobre el plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar los objetivos de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

BARRERAS

T su sección no es REQUERIDO para el nuevo título I Escuelas.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos realizados durante el año escolar 19-20 (no aplicable a las nuevas escuelas Título I, Parte A) .

El 89% de nuestras familias está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se les ofrece una variedad de formas de participar cuando no pueden estar presentes. Solo el 75% de los padres han participado en oportunidades de aprendizaje que los ayudan en sus necesidades educativas. Las 2 áreas más altas donde los padres desearían información, herramientas y estrategias para enriquecer sus experiencias de aprendizaje serían lectura y matemáticas con enfoque en FSA . El 40% solicitó ayuda para comprender las habilidades de nivel de grado. La hora del día en que los padres están disponibles para los talleres varía. El 21% solicitó las mañanas y las tardes de fin de semana. La mayor disponibilidad fue por las tardes durante la semana.

D ESCRIBE las barreras que dificultan la participación y el compromiso de los padres y los miembros de la familia durante el p mera existencia escuela el año s .

1. Tiempo de Entrenamientos / Eventos
2. Cuidado de niños
3. Idioma
4. Método de comunicación
5. Transporte

(1) Dar prioridad a la T op 3 barreras (que puede ser posible combinar algunos) y (2) d ESCRIBE los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar los padres y la familia de las barreras (requerido * incluyen cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes .

1. Tiempo de Entrenamientos / Eventos - Ocala Springs tendrá varios horarios para eventos durante el año escolar para acomodar a los padres que están por asistir.
2. Idioma / Método de comunicación : los paraprofesionales de ESOL ayudarán a traducir boletines, correos electrónicos e invitaciones para eventos. Según nuestras encuestas, los padres apreciarían la información en los correos electrónicos. Continuaremos enviando Skylerts y correos electrónicos semanales los domingos por la noche.
3. Cuidado de los niños - Hemos presupuestado para el cuidado de niños en todo nuestro Título I noche conferencia con los padres . Los paraprofesionales brindarán este servicio a los niños en edad escolar , para que los padres puedan asistir a los eventos.

¿Cuál es su meta del Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 2020-2021 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar) ?

Si proporcionamos estrategias basadas en datos y FI. Información de estándares para padres y familias que apoyan objetivos de aprendizaje específicos en el hogar, luego los estudiantes recibirán apoyo educativo y capacitación en el hogar y el crecimiento de las materias básicas aumentará según las evaluaciones locales y estatales.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describir cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para todos los padres y las familias (teniendo en cuenta la composición diversa de 21st familias Century) para participar en todas las actividades de participación de los padres y de la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres nombrados por la corte, padres con discapacidad, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. *¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares formen parte de la educación de sus hijos?*

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes horarios / días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. Las reuniones de Zoom también estarán disponibles (previa solicitud) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones presenciales, así como el seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad caso por caso .

Habrá traductores de español disponibles para padres de habla hispana en eventos escolares.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles para personas con discapacidad. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con los programas, reuniones, informes escolares y otras actividades escolares y de padres y familias en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso, los próximos eventos de la escuela y la familia se crearán usando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / siglas académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a números de teléfono registrados y direcciones de correo electrónico de nuestras familias cada domingo noche. Los paraprofesionales de ESOL interpretarán los volantes escritos . Se transmitirá comunicación adicional a través de medios como: Twitter, sitio web basado en el sitio, DOJO de maestros , boletines escolares, volantes y marquesina escolar. Toda la comunicación basada en la web y en papel se traducirá para las familias.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año . (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Utilizaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 30 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye llamadas semanales para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se usará el domingo antes de cualquier evento para recordarles a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá compactos, redes sociales, sitio web de la escuela , boletines, DOJO de maestros, marquesina de la escuela y mensajes de Skylert . El plan de comunicación notificará los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo va a describir la escuela y explicar (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno (3) estudiantes de los niveles de logro se espera obtener?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, reuniones de SAC, reuniones de PTO, sitio web basado en la escuela y eventos para padres.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de DOJO de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (ej .: noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I, Skylert y conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual de Título I, eventos académicos continuos de participación familiar, noches de conferencias con los padres, que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se alienta a los maestros a informar a los padres y a las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través del DOJO de los maestros o los boletines de clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines trimestrales, que también se publicarán en el sitio web de la escuela . Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio escolar? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones ?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación familiar y comunitaria, la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar, la Encuesta Anual de Familia y Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales de SAC .

(2) Comunicación de las próximas oportunidades incluirá s medios OCIALES , escuela página web, boletines, dojos maestros, marquesina de la escuela , volantes y Skylert mensajería.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay inquietudes de los padres sobre la implementación del plan escolar del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar (también conocido como: Plan de Título I para toda la escuela) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de Participación de Padres y Familias basado en la escuela y el Plan de Mejoramiento Escolar, el Anual Encuesta distrital familiar y comunitaria y mediante reuniones trimestrales de SAC. Las encuestas mencionadas y las minutas de las reuniones de SAC se ponen a disposición de la oficina del Título I del distrito para su revisión durante todo el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE plan requerido de Título I, Parte A para padres y familias? Los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción).

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y en el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0541> . Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina de la escuela durante todo el año.

FL REUNIONES DE PADRES Y FAMILIAS EXIBLES

Las escuelas que reciben el título I, se requiere que los fondos de la Parte A de convocar una Anual del Título I Reunión. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente . Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y recibirán un aviso adecuado y se les animará a asistir a la Reunión Anual . En esta reunión se informará a los padres de la participación de su

escuela bajo ES S Una sección 1116 y correo Xplain los requisitos del Título I, Parte A subvención y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a estar involucrados .

Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la reunión anual de inicio de año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de las escuelas y las actividades de participación de padres y familias.
<ol style="list-style-type: none">1. <u>Paso 1 - La reunión del Título I está planeada para el 1 de ^{septiembre} a las 5:30 en la cafetería.</u>2. <u>Paso 2 : se crearán volantes en español e inglés.</u>3. <u>Paso 3 : se enviarán volantes a casa con informes de progreso</u>4. <u>Paso 5 : se enviarán recordatorios en Skylert , las redes sociales, el dojo docente / escolar y la marquesina.</u>
Describe la naturaleza del programa de Título I, Parte A de toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.
Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: Título I, Plan de participación de padres y familias, Compacto escuela-padre, Derechos de los padres, Actualización de evaluaciones , Fondos del Título I, Título I Focus , debate abierto y preguntas y respuestas.
Describe cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosados por subgrupos, (2) elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.
<ol style="list-style-type: none">(1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de monitoreo de progreso.(2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicada en el sitio web del distrito.(3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres
¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones de progreso de los estudiantes?
La tecnología (teléfono, correo electrónico, DOJO, redes sociales, folletos digitales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye invitaciones en papel a eventos , informes de progreso en papel y la marquesina de la escuela. Los maestros también harán llamadas telefónicas a los padres.
Explica cómo la escuela involucra a los padres y familias de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I,

incluyendo la participación en la toma de decisiones de la forma en la Parte A del Título I, Escuela de ancho fondos se utilizan .

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones trimestrales de SAC, el Plan anual de participación de padres y familias y las encuestas del Plan de mejora escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños : los paraprofesionales y el personal de la escuela proporcionarán cuidado de niños a los estudiantes en edad escolar
- Servicios adicionales para eliminar barreras para alentar la asistencia al evento: los maestros harán reuniones de Zoom para brindar a los padres con problemas de transporte la misma información que habrían recibido en los eventos.

¿Cómo se obtuvo el aporte de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?

Vía Encuesta Anual de Padres Anual del Distrito y reuniones trimestrales de SAC

¿Qué documentación tiene la escuela que evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación familiar ?

Encuesta Anual de Padres del Distrito , encuestas post-evento de participación familiar basadas en el sitio y actas de reuniones trimestrales de SAC.

¿Cómo flexible para reuniones s se ofrecerán para dar cabida a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de la mañana basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)
- Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe el Título I, Parte A, que es responsable de la construcción de la capacidad de los padres para mejorar el logro académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de sus hijos; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y para lograr las metas en el plan de Título I de toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [ESS A Sección 1116]

CREANDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Los padres y las familias han solicitado apoyo con las materias básicas de lectura y matemáticas. Los maestros proporcionarán datos a los padres en las jornadas de puertas abiertas, noches de conferencias con los padres, así como estrategias para que los estudiantes los usen en casa. Tenemos un evento planeado para cada área temática para apoyar a los padres y las familias con materiales para usar en el hogar.

Después de COVID19, hemos notado la necesidad de educación para padres en el área de tecnología. Se invitará a los padres el último martes de cada mes para venir al centro de medios para un evento del "Martes tecnológico". La administración y el liderazgo introducirán y permitirán a los padres participar en una actividad en una pieza de tecnología en el campus.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?

- Invite a los miembros de la comunidad / socio comercial a participar en SAC y compartir sus conocimientos y experiencia para promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real.
- Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar a planificar los próximos eventos de compromiso.

Si su escuela tiene una sala de recursos para padres Título I basada en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela la sala de recursos para padres Título I basada en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la sala de participación de padres y familias. (3) Explicar cómo el personal de la escuela (profesores y personal de la oficina) están capacitados sobre la forma de utilizar el Sitio-Basado Padres sala de recursos con los padres.

N / A

Si hay formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se brindan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Vamos a utilizar el Distrito Título Padres Van recursos y Padres del Distrito Salón de Recursos . Nos comunicaremos con la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Van de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a referir a las familias a la Sala de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con el aprendizaje de sus alumnos y para reducir el deslizamiento de verano .

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familiares se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden suplantar actividades que se financian con fondos estatales y locales. **Además, los eventos deben contribuir al logro de los objetivos planteados en el Título I de toda la escuela plan .**

Nombre de actividad (si corresponde, presupuesto esperado del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil (<i>alineado con el plan de mejora escolar</i>)	Mes / Año Actividad tendrá lugar	Evidencia de efectividad
Título I Reunión Anual	Stephanie Hall	Mayor conocimiento del estado actual y los recursos utilizados para educar a los estudiantes.	20 de septiembre de 20	Encuestas para padres
Martes de tecnología \$ 250	Manning	Aumentar el conocimiento familiar de las plataformas en línea.	En curso 8x (Septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, abril, mayo)	Encuestas para padres y monitoreo digital
Noche de Fundamentos en Matemáticas y Lectura \$ 200	Manning & Hall	Aumentar el crecimiento en matemáticas y lectura	octubre 2020	Monitoreo de crecimiento iReady
Noche de conferencias para padres \$ 150	Stephanie Hall, Donnie Manning y Michelle Cino	Aumentar el conocimiento de los padres sobre el logro del estudiante y las estrategias de nivel de grado para usar en el hogar	Octubre 2020	iReady de estudiante y evaluaciones en el aula

Leyendo bajo las estrellas \$ 400	Stephanie Hall y Robin Ray	Los padres revisarán los datos del taller de septiembre y luego trabajarán en sus cuadernos de datos del taller de septiembre para revisar los datos.	2 de noviembre de 020	Encuestas para padres, datos de iReady y evaluaciones en el aula.
Escribir a través del plan de estudios	Hall & Prestipino	Los padres verán muestras de escritura de los estudiantes y obtendrán ideas para practicar en casa.	Enero 2021	Datos de escritura de la FSA
Noche de conferencias para padres \$ 250	Tarantino y Prestipino	Aumentar el conocimiento de los padres sobre el logro del estudiante y las estrategias de nivel de grado para usar en el hogar	Febrero 2021	Crecimiento en QSMA e iReady benchmark
Día de la FSA \$ 100	Donnie Manning y Stephanie Hall	Mayor conocimiento del formato de prueba FSA y contenido riguroso.	Febrero 2021	Encuestas para padres
Fuerte noche de ciencia del padre \$ 200	Donnie Manning y Stephanie Hall	Mayor conocimiento de habilidades de nivel de grado y construcción de relaciones.	Marzo 2021	Encuestas para padres

Solo enumere los eventos de compromiso aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CREANDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias , en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo para comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de capacitación para maestros y educadores para mejorar la efectividad de la capacitación. [ES S A Sección 1116]

Describe las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...

... la asistencia de padres y familias y el valor de sus contribuciones.

Los maestros participarán en varias sesiones de planificación de la facultad y PD para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.
... Cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales.
<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros participarán en un entrenamiento de Sanford Harmony durante la planificación previa con respecto a la educación y la disciplina. - Los maestros participarán en un desarrollo profesional para comunicarse durante las conferencias sobre el acuerdo entre padres / estudiantes.
... implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> - El director participó en un taller de participación familiar realizado por Scholastic en junio de 2019. - Los maestros participarán en múltiples actividades de desarrollo profesional en la construcción de asociaciones familiares.
(1) ¿ Cuándo la escuela involucrará al personal en el desarrollo profesional de la participación de los padres y la familia? (2) ¿Qué documentación se recopilará para demostrar el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?
<ul style="list-style-type: none"> (1) Salida temprana (2) Reuniones de nivel de grado (3) Reunión de la facultad
Se recopilarán hojas de registro y datos de las noches de asociación de padres.

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elige todos los que correspondan	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explicar cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [ESSA Sección 116]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucra a ese estudiante, aborda el aprendizaje y compromete a la familia en las actividades escolares.

<input type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños migrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina proporcionará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para respaldar un mayor rendimiento estudiantil.
<input type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes descuidados, delincuentes o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar servicios a las familias de niños y jóvenes para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el establecimiento de lazos entre padres, familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a alcanzar el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre familias, comunidades y escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con el éxito estudiantil mejorado.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A : proporcionar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y las escuelas y promover la participación de los padres.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B : brinde oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, particularmente a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales	Proporcionar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y el verano y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

☒	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, que proporcionará a los estudiantes y sus familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
☒	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como llevar a casa recursos, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.