

Hardee Junior High School Parent and Family Engagement Plan (PFEP) 2020-2021

I, Dr. Sheryl Mosley, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special project, where prohibited.

Assurances

- The school will be governed by the statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in Section 9101(32), ESEA;
- Involve the parents of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for parental involvement are spent [Section 1118(b)(1) and (c)(3)];
- Jointly develop/revise with parents the school parental involvement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parental involvement plan to the local community [Section 1116 (b)(1)];
- Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the school-wide program plan under section 1114(b)(2) [Section 1116(c)(3)];
- Use the findings of the parental involvement policy review to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the school's parental involvement policy [Section 1116(a)(E)];
- If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents of participating children, the school shall submit parent comments with the such plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(c)(5)];
- Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)];
- Provide each parent timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1111(h)(6)(B)(ii)]; and
- Provide each parent timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section (h)(6)(A)].

Signature of Principal or Designee

Date Signed

Engagement of Parents

Describe how the school will involve parents in an organized, ongoing, and timely manner, in the planning, review, and improvement of Title I programs including involvement in the decisions regarding how funds for parental involvement will be used [Sections 1116c(3), 1114(b)(2), and 1118(a)(2)(B)].

Response:

HJH Parent and Family Engagement Events are a planned time to bring families, students and educators together to establish positive communications, build relationships, and extend parent/student knowledge of school wide expectations. Students and parents will walk away with a wealth of knowledge about their school community, support systems and resources readily available to them. Additionally parents will be offered the opportunity to participate in the School Accreditation Council. The SAC committee will review and be involved in school site decisions regarding school funds for parent involvement.

Coordination and Integration

Describe how the school will coordinate and integrate parental involvement programs and activities that teach parents how to help their children at home, to the extent feasible and appropriate, including but not limited to, other federal programs such as: Head Start, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, Title I, Part C, Title II, Title III, Title IV, and Title V [Section 1116(a)(2)(D) and 1116(e)(4)].

Count	Program	Coordination
1	Title IV	Supports activities to assist students, teachers, staff and administrators in the areas of well-rounded educational opportunities, safe and healthy schools, and effective use of technology.
2	Title III	Supports activities to assist students to become proficient in English. Supports parent involvement and education strategies. Title III staff will meet with ELL parents to build capacity: literacy strategies will be provided to parents at meetings held after school hours.
3	IDEA	Supplemental instructional support provided by Federal funds will be discussed with parents during the development of the Students' IEP.
4	Hardee Federal Programs	The directors of the federal programs will meet quarterly to collaborate and coordinate events to eliminate duplication. Directors share schedules of events to encourage joint participation.
5	Migrant Parent Advisory	The Migrant Parent Advisory is actively involved in reviewing parent educational activities and strategies, as well as student instructional programs.
6	Homeless-Title IX Part C & Title 1 Part A	Student Services coordinates with Title 1 Part A and Title IX to provide resources (school supplies, social services referrals) for students identified as homeless under the McKinney-Vento Act to eliminate barriers for a free and appropriate education (FAPE). Title I, Part A also funds a homeless advocate for homeless students.

7	VPK	These programs are provided and facilitated through the district each summer at a designated school location for families of all eligible incoming kindergarten students not previously served in the private sector.
8	Adult Education	Adult Education programs are provided at South Florida State College. Numerous vocational programs, college level courses, and community interest workshops are available.
9	Nutrition Programs	LEA participates in the Community Eligibility Program (CEP) and provides free breakfast and lunch for all Hardee County school district students. Summer food programs are provided at various school sites and community locations.
10	Title I Part A	Will provide funds to all district Title 1 schools, in a school wide project format, to target academic assistance to all students, professional development for teachers, administrators, and parent and family engagement activities.
11	Title II	Provides for teachers and administrators professional development and supports all teachers to be state certified.
12	Title I, Part C, Migrant	Provides services to migrant students (PreK-12) and their families. The primary goal of the Migrant program is to improve academic performance of migrant students and provide health and guidance to them. The Migrant Early Childhood Program serves 3 & 4 year old children in a full time preschool program, focusing on school readiness activities. Parent involvement and education is an integral part of the Migrant Program.

Annual Parent Night Meeting:

Count	Activity/Tasks	Person Responsible	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Create invitation in English and Spanish to inform Parents of Annual Title 1 Meeting	Principal	October	Copy of invitation on file.
2	Distribute invitations via hard copy, social media, and school website	Assistant Principal	October	Copy of invitation on file. Images of social media and website posting on file.
3	Adapt PowerPoint presentation provided by Director of Federal Programs for HJH	Principal, Assistant Principal	October	PowerPoint presentation on file.
4	Develop agenda and sign in sheets for meeting	Assistant Principal	October	Copy of sign in sheet and agendas on file.
5	Reproduce agendas and PowerPoint notes for distribution	Assistant Principal	October	Copies on file.
6	Create a Robo Call as a reminder to parents	Assistant Principal	October	Image of Robo Call on file.
7	Present PowerPoint Presentation at Title 1 Parent Meeting	Principal, Assistant Principal	October	Sign in sheets on file.

Flexible Parent Meetings

Describe how the school will offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services related to parental involvement [Section 1116(c)(2)].

Response:

The school will schedule flexible parent nights to be held in the evening at times when parents may be more able to attend. Frequent reminders and the use of social media to reach as many parents as possible will be used. Presentation of content and handouts in Spanish for parents as needed.

Problem Solving Team, 504, ELL and IEP meeting will be held at various times to allow for parent participation. Parents will have the option of rescheduling at more convenient times. These meetings will take place throughout the school year. Parents will have the option of attending via Google meet or phone to discuss student progress, assessment performance, academic achievement and progress monitoring. Parents in need of a translator will be provided one upon request. Meeting invitations will be translated as needed.

Teachers will reach out to parents with failing grades of a D or F in the first nine week grading period via email, phone, parent note or in person.

Building Capacity

Describe how the school will implement activities that will build the capacity for strong parental and family involvement, in order to ensure effective involvement of parents and families to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement. [Section 1116(e)]. Describe the actions the school will take to provide materials and training to help parents work with their child to improve their child's academic achievement [Section 1116(e)(2)]. Include information on how the school will provide other reasonable support for parental involvement activities under Section 1118 as parents may request [Section 1116(e)(14)].

Count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	HILO Parent Information Night	Principal	HILO parents will be trained on how to use Google Classroom, HILO daily instruction expectations and resources. Parents will also have an opportunity to have a question and answer session with grade level teachers.	August	Parent Sign In Sheet
2	Title 1 Annual Parent Meeting Night	Principal	Parents will gain a better understanding of Title 1 and how Title 1 impacts our school through the use of funding.	October	Parent Sign In Sheet

3	ELA/Social Studies Parent Night	Principal	Parents will gain a better understanding of English Language Arts and Social Studies expectations and instruction. Parents and students will engage with teachers to further their understanding of curriculum and best practices while building relationships. Informational resources will further parent knowledge on Reading and Writing across subject areas. Information on upcoming statewide assessments also provided for parent knowledge.	October	Parent Sign In Sheet
4	Science/Math Parent Night	Principal	Parents will gain a better understanding of Science, Science Fair and Math expectations. Parents and students will engage with teachers to further their understanding of curriculum and best practices while building relationships. Science Fair entries will also be available for viewing. Information on upcoming statewide assessments will be provided.	October	Parent Sign In Sheet
5	6th Grade Parent Orientation	Principal	Incoming 6th grade students and parents will be welcomed to the HJH campus to gain a better understanding of HJH procedures and policies. Students and parents will tour 6th grade classrooms and meet core and elective teachers to gain knowledge about HJH expectations. HJH clubs and organizations will be on campus to offer information on how to get involved.	April	Parent Sign In Sheet
6	Middle School Newsletter (English and Spanish Edition) and Monthly School Calendar	Staff	Middle Years offers practical ideas to improve school success, strengthen the home and school partnership, enhance parenting skills, strengthen family life, understand middle schoolers'	Ongoing	Copies on file

			behavior, and build positive character traits. A monthly school calendar of events and important dates will be sent home to keep parents up to date.		
--	--	--	--	--	--

Staff Training

Describe the professional development activities the school will provide to educate the teachers, pupil services personnel, principals, and other staff in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, and in how to implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools [Section 1116(e)(3)].

count	Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Leadership Team Meetings	Principal, Assistant Principal	Increased parent involvement that directly impacts student achievement.	Ongoing	Sign-in sheets and agendas
2	Google Classroom	Academic Coaches	Teachers and staff will learn how to use Google Classroom as an instructional tool and communication tool for parents and students in traditional and HILO.	August	Sign-in sheets and evaluations
3	Parent Involvement Training for Teachers and Staff	Academic Coaches	Increased parent involvement that directly impacts student achievement.	Ongoing	Sign-in sheets, Powerpoint presentation, and evaluations
4					
5					
6					
7					

Other Activities

Describe the other activities, such as parent resource centers, the school will conduct to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children [Section 1116 (e)(4)].

Response:

The Parent Resource Room is provided at schools and can be accessed through the guidance department.

Communication

Describe how the school will provide parents of participating children the following [Section 1116(c)(4)]:

- Timely information about the Title I programs [Section 1116(c)(4)(A)];
- Description and explanation of the curriculum at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet [Section 1116(c)(4)(B)];
- If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children[Section 1116(c)(4)(C)]; and
- If the school-wide program plan under Section 1114 (b)(2) is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit the parents' comments with the plan that will be made available to the local education agency [Section 1116(c)(5)].

Response:

The school provides timely information about the Title 1 program and will be provided at the Annual Title 1 Parent Meeting. Parents will be given information about Title 1, curriculum, and academic assessments. Parents are also given information about how to schedule a parent-teacher conference and learn about opportunities to participate in decisions related to the education of their child.

The District will notify parents during the first week of school through the "Right To Know" letter that parents have the right to request information on the professional qualifications of the students' classroom teachers and paraprofessionals.

The school will also notify parents when their student has been assigned or has been taught for four or more consecutive weeks by a teacher who is not state certified. This notification will be a "Four Week Letter" to the parents.

The school will provide each family with an individualized student report of the child's performance on state assessments for those students taking the assessments. Copies are available for pickup through the school's front office.

Accessibility:

Describe how the school will provide full opportunities for participation in parent and family engagement activities for all parents (including parents with limited English proficiency, disabilities, and migratory children). Include how the LEA plans to share information related to school and parent programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable and uniform format and to the extent practical, in a language parents can understand [Section 1116(e)(5) and 1116(f)].

Response:

The school will provide accommodation and translation as needed to include all parents as possible. The Parent Involvement Plan will be posted to the school's website in English and Spanish.

The school will provide information to parents in English and Spanish. Translators are made available for parent meetings, parent night, and at the front desk for incoming calls. Conferences are scheduled at the parent's convenience as possible. Communications tools such as parent notes, phone calls, emails, social media, and the school website are utilized throughout the school year by teachers.

The school will provide regular reports of academic progress through the use of report cards, progress reports, and FOCUS. Regular meetings between parents and teachers are encouraged for progress monitoring. Bilingual staff members are provided for translation as needed.

Barriers: Describe the barriers that hindered participation by parents in parent and family engagement activities during the previous school year. Include the steps the school will take during the upcoming school year to overcome the barriers and design more effective parent and family engagement policies (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background) [Section 1116(a)(2)(D)(i)].

Count	Barrier(Including the specific subgroup)	Steps the School will Take to Overcome
1	Parent work schedule conflict:	Flexible meeting times are provided, home visits as needed by school staff or liaisons. Information is provided through a variety of sources such as phone calls, email, social media, website, and handouts.
2	Language barriers: ELL and Migrant, LEP	We continue to offer most school resources in English and Spanish. We continue to work with educational programs to offer resources and parent information in additional languages such as Haitian Creole and Portugese.
3	Community events or sports schedule conflicts	Plan parent meetings around community events and with respect to sports schedules.

Escuela Secundaria de Hardee Plan de participación de padres y familias (PFEP) 2020-2021

Yo, Dr. Sheryl Mosley, certifica por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la debida responsabilidad por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para contrapartir fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 9101 (32), ESEA;
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1118 (b) (1) y (c) (3)];
- Desarrollar / revisar conjuntamente con los padres la política de participación de los padres de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner el plan de participación de los padres a disposición de la comunidad local [Sección 1116 (b) (1)];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de la escuela. plan de programa amplio bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)];
- Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más eficaz y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 (a) (E)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con dicho plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (c) (5)];
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
- Proporcionar a cada padre una notificación oportuna cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado según el significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1111 (h) (6) (B) (ii)]; y
- Proporcionar a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del estudiante [Sección (h) (6) (A)].

Firma del director o designado

Fecha de la firma

Compromiso de los padres

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Secciones 1116c (3), 1114 (b) (2) y 1118 (a) (2) (B)].

Respuesta:

Los eventos de participación de padres y familias de HJH son un tiempo planificado para unir a familias, estudiantes y educadores para establecer comunicaciones positivas, construir relaciones y ampliar el conocimiento de padres / estudiantes sobre las expectativas de la escuela. Los estudiantes y los padres se irán con una gran cantidad de conocimientos sobre su comunidad escolar, sistemas de apoyo y recursos disponibles para ellos. Además, se ofrecerá a los padres la oportunidad de participar en el Consejo de Acreditación Escolar. El comité SAC revisará y participará en las decisiones del plantel escolar con respecto a los fondos escolares para la participación de los padres.

Coordinación e Integración

Describe cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres que les enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, Programa de padres como maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título V [Sección 1116 (a) (2) (D) y 1116 (e) (4)].

contar	Programa	Coordinación
1	Título IV	Apoya actividades para ayudar a los estudiantes, maestros, personal y administradores en las áreas de oportunidades educativas integrales, escuelas seguras y saludables y uso efectivo de la tecnología.
2	Título III	Apoya actividades para ayudar a los estudiantes a dominar el inglés. Apoya la participación de los padres y las estrategias educativas. El personal de Título III se reunirá con los padres de ELL para desarrollar la capacidad: se proporcionarán estrategias de literatura a los padres en las reuniones que se celebren después del horario escolar.
3	IDEA	El apoyo educativo suplementario proporcionado por fondos federales se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes.
4	Programas Federales de Hardee	Los directores de los programas federales se reunirán trimestralmente para colaborar y coordinar eventos para eliminar la duplicación. Los directores comparten horarios de eventos para fomentar la participación conjunta.
5	El Comité Asesor de Padres Migrantes	El Comité Asesor de Padres Migrantes participa activamente en la revisión de las actividades y estrategias educativas de los padres, así como en los programas de instrucción de los estudiantes.
6	Familias sin Hogar- Título IX Part C & Título 1 Part A	Los Servicios Estudiantiles se coordinan con el Título 1 Parte A y el Título IX para proporcionar recursos (útiles escolares, referencias de servicios sociales) para los estudiantes identificados como personas sin hogar bajo la Ley McKinney-Vento para eliminar las barreras para una educación gratuita y apropiada (FAPE). El Título I, Parte A también financia un defensor de personas sin hogar para estudiantes sin hogar.
7	VPK	Estos programas se brindan y facilitan a través del distrito cada verano en una ubicación escolar designada para las familias de todos los estudiantes de kindergarten elegibles que no hayan recibido servicios previamente en el sector privado.
8	Educación para Adultos	Los programas de educación para adultos se ofrecen en South Florida State College. Se encuentran disponibles numerosos programas vocacionales, cursos de nivel universitario y talleres de interés comunitario.

9	Programas de Nutrición	LEA participa en el Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) y ofrece desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes del distrito escolar del condado de Hardee. Los programas de comida de verano se ofrecen en varias escuelas y lugares comunitarios.
10	Título I Part A	Proporcionará fondos a todas las escuelas de Título 1 del distrito, en un formato de proyecto para toda la escuela, para orientar la asistencia académica a todos los estudiantes, el desarrollo profesional para maestros, administradores y actividades de participación de padres y familias.
11	Título II	Proporciona desarrollo profesional para maestros y administradores y apoya a todos los maestros para que estén certificados por el estado
12	Título I, Part C, Migrantes	Brinda servicios a estudiantes migrantes (PreK-12) y sus familias. El objetivo principal del programa Migrante es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes migrantes y brindarles salud y orientación. El Programa Migrante de Niñez Temprana sirve a niños de 3 y 4 años en un programa preescolar de tiempo completo, enfocándose en actividades de preparación escolar. La participación y educación de los padres es una parte integral del Programa Migrante.

Reunión anual de padres

Describir los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa de Título I de la escuela, la naturaleza del programa de Título I (en toda la escuela), la elección de la escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela usará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116 (c) (1)].

Contar	Actividad / Tareas	Persona Responsable	Cronológica	Evidencia de Efectividad
1	Crear una invitación en inglés y español para informar a los padres de la reunión anual del Título 1	Administrador de la Escuela	Octubre	Copia de invitación en archivo
2	Distribuya las invitaciones a través de una copia impresa, en las redes sociales y el sitio web de la escuela.	Asistente Administrador de la Escuela	Octubre	Copia de la invitación en archivo. Imágenes de publicación en archivos de las redes sociales y sitios web.
3	Adaptar la presentación de PowerPoint proporcionada por el Director de Programas Federales de HJH	Administrador y Asistente Administrador de la Escuela.	Octubre	Presentación de PowerPoint en archivo.
4	Desarrollar la agenda y las	Asistente Administrador		Copia de hoja de firmas y agendas en archivo.

	hojas de registro para la reunión.	de la Escuela.	Octubre	
5	Reproducir agendas y notas de PowerPoint para su distribución	Asistente Administrador de la Escuela.	Octubre	Copias en archivo.
6	Cree una llamada Robo como recordatorio para los padres	Asistente Administrador de la Escuela.	Octubre	Imagen de Octubre de Robo Call en el archivo.
7	Presentar la presentación de PowerPoint en la reunión de padres de Título 1	Administrador y Asistente Administrador de la Escuela.	Octubre	Hojas de registro en archivo

Reuniones flexibles para padres

Describe cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116 (c) (2)].

Respuesta:

La escuela programará noches flexibles para padres para que se lleven a cabo por la noche en momentos en que los padres puedan asistir con más facilidad. Se utilizarán recordatorios frecuentes y el uso de las redes sociales para llegar a tantos padres como sea posible. Presentación de contenido y folletos en español para padres según sea necesario.

La reunión del equipo de resolución de problemas, 504, ELL e IEP se llevará a cabo en varios momentos para permitir la participación de los padres. Los padres tendrán la opción de reprogramar en horarios más convenientes. Estas reuniones se llevarán a cabo durante todo el año escolar. Los padres tendrán la opción de asistir a través de una reunión de Google o por teléfono para discutir el progreso del estudiante, el desempeño de la evaluación, el rendimiento académico y el seguimiento del progreso. A los padres que necesiten un traductor se les proporcionará uno si lo solicitan. Las invitaciones a reuniones se traducirán según sea necesario.

Los maestros se comunicarán con los padres con calificaciones reprobatorias de D o F en el período de calificaciones de las primeras nueve semanas por correo electrónico, teléfono, nota de los padres o en persona.

Capacidad para construir

Describe cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres y la familia, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y las familias para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. [Sección 1116 (e)]. Describe las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1116 (e) (2)]. Incluye información sobre cómo la escuela brindará otro apoyo razonable para la participación de los padres a actividades bajo la Sección 1118 que los padres pueden solicitar [Sección 1116 (e) (14)].

contar	Contenido y tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronológica	Evidencia de Efectividad
--------	-------------------------------	---------------------	--	-------------	--------------------------

1	Información para padres de HILO	Administrador de la Escuela	Los padres de HILO recibirán capacitación sobre cómo usar Google Classroom, las expectativas y los recursos de instrucción diaria de HILO. Los padres también tendrán la oportunidad de tener una sesión de preguntas y respuestas con los maestros de nivel de grado.	Agosto	Hoja de registro de los padres
2	Noche de reunión anual de padres de Título 1	Administrador de la Escuela	Los padres obtendrán una mejor comprensión del Título 1 y cómo el Título 1 impacta a nuestra escuela mediante el uso de fondos.	Octubre	Hoja de registro de los padres
3	Noche de padres de ELA / estudios sociales	Administrador de la Escuela	Los padres obtendrán una mejor comprensión de las expectativas e instrucción de artes del lenguaje inglés y estudios sociales. Los padres y los estudiantes se relacionarán con los maestros para mejorar su comprensión del plan de estudios y las mejores prácticas mientras construyen relaciones. Los recursos informativos ampliarán el conocimiento de los padres sobre lectura y escritura en todas las áreas temáticas. También se proporciona información sobre las próximas evaluaciones estatales para el conocimiento de los padres.	Octubre	Hoja de registro de los padres
4	Noche de padres de ciencia / matemáticas	Administrador de la Escuela	Los padres obtendrán una mejor comprensión de las expectativas de ciencia, feria de ciencias y matemáticas. Los padres y los estudiantes se relacionarán con los maestros para mejorar su comprensión del plan de estudios y las mejores prácticas mientras construyen relaciones. Las entradas para la Feria de Ciencias también estarán disponibles para su visualización. Se proporcionará información sobre las próximas evaluaciones estatales.	Octubre	Hoja de registro de los padres
5	Orientación para padres de sexto grado	Administrador de la Escuela	Los padres y estudiantes entrantes de 6º grado serán bienvenidos al Instalaciones de HJH para obtener una mejor comprensión de los procedimientos y políticas de HJH. Los estudiantes y los padres recorrerán los salones de clase de sexto grado y se reunirán con los maestros básicos y optativos para obtener conocimientos sobre las expectativas de HJH. Los clubes y organizaciones de HJH estarán en el campus para ofrecer información sobre cómo participar.	Abril	Hoja de registro de los padres
6	Boletín de la escuela intermedia (edición en inglés)	Personal de la Escuela	Años Intermedio ofrece ideas prácticas para mejorar el éxito escolar, fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela,	Proceso Continuo	Copias en archivo

	y español) y calendario escolar mensual		mejorar las habilidades de los padres, fortalecer la vida familiar, comprender el comportamiento de los estudiantes de secundaria y desarrollar rasgos de carácter positivos. Se enviará a casa un calendario escolar mensual de eventos y fechas importantes para mantener a los padres actualizados		
--	---	--	---	--	--

La formación del personal

Describir las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de servicios para alumnos, los directores y otro personal sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales, y cómo implementar y coordinar programas para padres. y establecer vínculos entre los padres y las escuelas [Sección 1116 (e) (3)].

contar	Contenido y tipo de actividad	Persona Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronológica	Evidencia de Efectividad
1	Reuniones del Equipo de Liderazgo	Administrador y Asistente Administrador de la Escuela.	Mayor participación de los padres que impacta directamente el rendimiento estudiantil.	Proceso Continuo	Hojas de registro y agendas
2	Google Classroom	Entrenadores Académicos	Los maestros y el personal aprenderán a usar Google Classroom como una herramienta de instrucción y de comunicación para padres y estudiantes en HILO y tradicional.	Agosto	Hojas de registro y evaluación
3	Capacitación sobre la participación de los Padres para Maestros y Personal	Entrenadores académicos	Mayor participación de los padres que impacta directamente el rendimiento estudiantil.	Proceso Continuo	Hojas de registro, presentaciones en Powerpoint y evaluaciones

Otras actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1116 (e) (4)].

Respuesta:

Sala de Recursos para Padres: los recursos se proporcionan en las escuelas y se puede acceder a ellos a través del departamento de orientación.

Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1116 (c) (4)]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [Sección 1116 (c) (4) (A)];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1116 (c) (4) (B)];
- Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [Sección 1116 (c) (4) (C)]; y
- Si el plan del programa para toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá enviar los comentarios de los padres con el plan que estará disponible para la agencia de educación local [Sección 1116 (c) (5)].

Respuesta:

La escuela proporciona información oportuna sobre el programa de Título 1 y se proporcionará en la reunión anual de padres de Título 1. A los padres se les dará información sobre el Título 1, el plan de estudios y las evaluaciones académicas. Los padres también reciben información sobre cómo programar una conferencia de padres y maestros y aprenden sobre oportunidades para participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

El Distrito notificará a los padres durante la primera semana de clases a través de la carta "Derecho a Saber", carta que los padres tienen derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de los estudiantes.

La escuela también notificará a los padres cuando un maestro que no esté certificado por el estado haya asignado a su estudiante o haya recibido clases durante cuatro o más semanas consecutivas. Esta notificación será una "Carta de cuatro semanas" para los padres..

La escuela proporcionará a cada familia un informe individualizado del estudiante sobre el desempeño del niño en las evaluaciones estatales para aquellos estudiantes que tomen las evaluaciones. Hay copias disponibles para recoger en la oficina principal de la escuela.

Accesibilidad:

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas de participación en actividades de participación de los padres y la familia para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluir cómo la LEA planea compartir información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo práctico, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 (e) (5) y 1116 (f)].

Respuesta:

La escuela proporcionará alojamiento y traducción según sea necesario para incluir a todos los padres como sea posible. El Plan de participación de los padres se publicará en el sitio web de la escuela en Inglés y Español.

La escuela proporcionará información a los padres en Inglés y Español. Hay traductores disponibles para las reuniones de padres, la noche de padres y en la recepción para las llamadas entrantes. Las conferencias se programan a la conveniencia de los padres como sea posible. El maestro utiliza herramientas de comunicación como notas para los padres, llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales y el sitio web de la escuela durante todo el año escolar.

La escuela proporcionará informes regulares del progreso académico mediante el uso de boletas de calificaciones, informes de progreso y FOCUS. Se anima a las reuniones regulares entre padres y maestros para monitorear el progreso. Se proporciona personal bilingüe para traducir según sea necesario.

Barreras: Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres en las actividades de participación de los padres y la familia durante el año escolar anterior. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras y diseñar políticas de participación de padres y familias más efectivas (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, discapacitados, dominio limitado del Inglés, literatura limitada o de cualquier origen minoritario racial o étnico) [Sección 1116 (a) (2) (D (i))].

Contar	Barrera (Incluido el subgrupo específico)	Pasos que la Escuela tomará para Superar
1	Conflicto del horario de trabajo de los padres:	Se proporcionan horarios de reunión flexibles, visitas domiciliarias según sea necesario por parte del personal de la escuela o los enlaces. La información se proporciona a través de una variedad de fuentes, como llamadas telefónicas, correo electrónico, redes sociales, sitio web y folletos.
2	Barreras del idioma: ELL y Migrante, LEP	Seguimos ofreciendo la mayoría de los recursos escolares en Inglés y Español. Continuamos trabajando con programas educativos para ofrecer recursos e información para padres en idiomas adicionales como el Criollo Haitiano y el Portugués.
3	Eventos comunitarios o conflictos de horarios deportivos	Planifique reuniones de padres en torno a eventos comunitarios y con respecto a los horarios deportivos.